

新會商會中學

學校發展計劃

2021 - 2024



新會商會中學

1. 學校抱負和使命

本校致力於締造一個尚學環境，供學生、教師及職工治學和交流。

本校以「誠明」為訓，為學生提供德、智、體、群、美五育均衡的課程，鼓勵學生發展潛能，培養高尚人格；協助學生建立正確人生觀，發展獨立思考和判斷能力；使學生成為熱愛生命，對家庭、社會及國家有承擔和有貢獻的良好公民。

本校重視教職員專業發展，強調與家長及社區發展緊密的夥伴關係，深信教師教學效能提昇、學校家庭合作可以推動學校教育服務質素的改善。

2. 校 訓

誠 明

3. 教育信念

持續改進、學生為本、多元發展

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
<p>1. 規劃校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃校本課程，推動全人教育，照顧學生學習多樣性 ● 配合校本課程的推展，加強教師的專業發展 	<p>第一年至第三年推行，部份達標 已提示各科、組於本年度試行上學年已規劃的校本課程並於 30/5/2021 前把已更新或優化的課程規劃表並上載到資料收集區，檔名是課程規劃表_XX(科名)。各科於科務會議紀錄及教學進度也有顯示於課程內加入了共通能力及價值態度各方面元素。</p> <p>第一年至第三年推行，部份達標 截至29/1/21的教師進修時數為1,145小時。由於教師平均進修時數需較18-19年增加10%才能達標，18-19年教師平均進修時數約為48小時(2,100 /44)，本年度截至29/1/21的教師平均進修時數為23.3小時(1,145 /49)，各老師仍需繼續努力。檢視46份視教表，雖然是線上課堂，但所有老師均有使用最少其中一項小班教學六項原則。於教師教學表現取得優異的共22人、良好共23人而一般的共1人。顯示多數老師能於課堂內使用小班教學六項核心原則。</p>	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學習社群 	<p>第一年及第二年推行，完全達標</p> <p>點算核心科目共同備課紀錄表的數量，為17份，18-19年為15份，比往年增加2份。紀錄表的數量不多，因有些共同備課只留下簡單筆記，並無詳細紀錄(達標)。共同備課時間為123小時，共同備課製作的教材資料庫數量為487份，比往年的110小時的共同備課時間及166份教材分別多10%及2.9倍。查看學科科務會議紀錄，大部分核心科目有於科務會議內加入教學專業分享環節(達標)。調查收回34份問卷得分為3.08，分數較上年度高，結果顯示多數老師同意參與學習社群能協助改善教學效能、設計教材及協助所屬學科建立或發展教材資料庫(達標)。</p>	<p>恆常開展</p>	
<p>2. 培養學生學習氣氛及改善學生學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉創科(STEM)教育讓學生擴闊學習視野。 	<p>第一年及第三年推行，部份達標</p> <p>在STEM方面，本校在初中主要以主題式培訓活動及閱讀帶動，讓所有初中學生在不同程度都有參與。在高中方面，主要為修讀數理科技科目的學生提高更多機會參與。在科組配合方面，在計劃中是會安排外訪學習團及不同參觀活動，可惜因近兩年間的疫情而未能展開。雖然疫情反覆，本校老師也會藉網上教學平台，盡力推動各項活動，令學生擴闊學習視野，增強學生在STEM方面的能力。第一年共有16項直接與STEM有關的活動；第三年也有8項相關活動按時展開。</p>	<p>恆常開展</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● 建立以學生為中心課堂，讓學生展示所學。 	<p>第一年及第三年推行，完全達標</p> <p>在建立以學生為中心課堂方面，在第一年檢視觀課紀錄之後，有 74% 被觀課的老師在「有效互動」及「參與課堂活動」分數達 5.07 分及 4.97 分。而在第三年再次檢視視觀課紀錄之後，有 95.7% 被觀課的老師在「有效互動」及「參與課堂活動」分數達 5 分及 4.9 分。因此「建立以學生為中心課堂」是能夠達到的。</p>	<p>各老師需繼續「以學生為中心課堂」。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生閱讀習慣。 	<p>第一年及第二年推行，部份達標</p> <p>有關閱讀方面，18-19 年度學校以「閱讀」為關注項目，學生在圖書館的借書量由 16.2 本增加至 22.3 本，有顯著的進步。到 19-20 年第一學期，借書量仍比上年度同期增加，但 11 月後因社會事件影響，停課後借書量驟減；20-21 年度則受新冠肺炎防疫影響，圖書館大部分時間閉館，影響了借書量。但閱讀推廣小組在 2020 暑假藉教育局提供的「書出知識」計劃，推動電子書平台，維持了學生的基本閱讀習慣。2021 年 3 月，透過全方位日的活動，中一至中五級師生人手一本指定參考圖書，參與閱讀為本的研習，對學生維持閱讀習慣，與鼓勵閱後分享，都有所裨益。</p>	<p>恆常開展</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生利用電子學習作為學習工具。 	<p>第一年及第二年推行，部份達標</p> <p>在鼓勵學生利用電子學習作為學習工具方面，有關器材支援，中一至中四級學生，擁有自己的 iPad，配合日常上課之用。現時無線上網，基本上，可用的上課地點，都可連接上網。老師一人一 iPad。至於在培訓方面，為了配合電子學習推行，在三年前，已經推行校本培訓課程，有一半的同事完成有關課程，有足夠的信心在課堂推行電子學習。在校推行『翻轉教室』，培訓先導者，約 7 名同事接受培訓，協助帶領『翻轉教室』在校推行。</p>	<p>建議繼續推行</p>	

<p>● 提升核心科目成績</p>	<p>第一年至第三年，部份達標</p> <p>在核心科增值情況方面，在檢視 2020 年度情況，全部皆為正增值；比較 2018 增值情況，全部出現進步情況。在教育局提供的資料，CORE 4 的增值情況，本校 2.09 比同類學校 0.38 為高。至於在 2020 中學文憑試合格率方面，數學及通識過去 3 年合格率不斷上升，通識科合格率更高於全港合格率。數學科僅差不足 3% 便達全港平均合格率，為過去 9 年考獲最好成績的一年。而在 2020 年 DSE 語文科情況則較為反覆。中文科過去三年成績徘徊在 51% 至 73% 之間。英文科徘徊在 34% 至 39% 之間。至於語文科考獲 3 級成績方面，2020 年中文科有 32.6% 達 3 級成績；英文科有 14% 學生考獲 3 級成績。總結「提升核心科目成績」目標，比較 18-19 年度，核心科普遍成績是有進步。然而本校要求無論在增值、及格率及取得 3 級或以上成績三方面仍要繼續努力，令學生取得 3322 大學入學資格，讓學生可繼續學業。</p> <p>在各級英語科合格率或平均分有提升方面，在中六及中一合格率下降(中六級第一次測考 34.3%，第二次 31%；中一級第一次測考 44.2%，第三次 33%)。中二至中五各級均上升(中二級第一次測考 29.3%，第三次 38%；中三級第一次測考 49.2%，第三次 54%；中四級第一次測考 28.9%，第三次 43%；中五級第一次測考 40.7%，第三次 42%)。</p> <p>在平均分方面，只有中一級下降，(第一次測考 127.7，第三次 107.37)。其餘各級均上升或平穩(中二級第一次測考 112.17，第三次 117.33；中三級第一次測考 142.43，第三次 144.42；中四級第一次測考 59.84，第三次 66.39；中五級第一測考 68.46，第三次 68.08；中六級第一次測考 63.37，第三次 65.54)。在過去兩年，受半日課及停課影響，中一學生未能適應中學學習模式。</p> <p>與第一次測考比較，核心科合格率或平均分情況如下。中文科與第一次測考比較，大部分級別成績相約，學生只有半日上課時間，課程及學習習慣均受影響。</p>	<p>繼續跟進。</p>	
-------------------	--	--------------	--

	<p>英文科整體合格率上升，中六及中一合格率下降，中二至中五各級均上升。平均分整體上升，只有中一級下降。半日課時對學生學習有所影響。</p> <p>數學科在中一至中五級的合格率有 5%-10% 的下降，只有中六合格率有所提升。</p> <p>中二、中三及中五的平均分則只有些微的下降，中一及中四則有較大的跌幅。原因：第三學期的考試範圍較多，而且網課的效能較實體課為低。</p> <p>通識科在中四級第三次與第一次測考相比，合格率高若，下年度已申請分組教學，加強對學生支援，望能提升合格率及平均分。中五級合格率則提升約 7%，平均分亦有輕微提升，望能繼續加強拔尖補底，提升整體成績及合格率。</p> <p>在展示學生核心科目成績及成就方面，中文科在地下走廊成績龍虎榜、4 樓書法比賽得獎作品、商橋第 3 期、蒼萃作品、頒獎禮等，大量表揚學生方式，成效不錯。英文科科任老師主要在課堂內表揚學生。數學科在地下走廊在每個學期均會列出各級各科的成就。通識科在分享閣展成同學在閱讀報告比賽的優異示例；成績龍虎榜及結業頒獎禮表揚成績優異同學；校網亦會展示每年應屆考生的合格率；學校會為考取優異公開試成績的同學拍照上傳到校網及製作海報展示於校園外圍。</p> <p>而在核心科分組教學方面，英文科各級精英組在合格率或平均分有提升，但其他組平穩。</p> <p>通識科以中五第一學期對照中四第三學期，有 54% 同學成績有所提昇；至於中五第三學期，在多考一份卷二的情況下，較中五第一學期提升約 7%，達到近 6 成合格，成績有所提升，但仍有相當大的提升空間，期望來年可以爭取至校內 7 成或以上合格率。</p> <p>最後，在中英數通合格率及文憑 試成績方面，高中中文合格率達標，學生自律性較高，教師亦加強練習及教學。初中中一、二的合格率稍遜預期，中三</p>		
--	---	--	--

	<p>合格率則較高，主要受近兩年的人學基礎影響。</p> <p>英文科在中三級達標，55%，因學生較自律。中一及中二級合格率均未能達標，主要是受近年疫情影响，課時縮短，以致學生未能集中精神學習，網課期間亦較難照顧學習差異。</p> <p>英文科高中級中四及中五級均達標，分別是 43% 及 42%。中六級成績稍遜，主要是公開試臨近，學生有太多科目要預備，以致未有足夠時間預備。</p> <p>數學科在中一(57.5%)、中二(56.0%)、中三(59.7%)初中未能達標，但仍與相標相近。新學年時，會有課題重點的重溫，讓學生可以溫故知新。中四(71.4%)、中五(62.7%)、中六(54.3%)。中四及中五已達標，而中六級會重點提升學生的公開試合格率。</p> <p>通識科在中四未能達到 60%，本年度中四學習差異大，學習態度較往年同學消極，期望盡快恢復全日上課及於分組上課情況下全面提升同學學習效能。中五 59.3%，接近達成目標，學習態度不俗，唯仍有一小部分相當消極的同學部分同學需要繼續加強支援。</p> <p>中六模擬試超過 6 成，期望同學能夠獲取滿意成績。</p> <p>至於文憑試中英數通總合格率方面，分別為 54.3%,40%,54.3% 及 74.3%</p> <p>中文科合格率較目標低，究其原因，本屆學生受疫情影響較大，未能實體上課及操練，效能較目標有距離屬預期之中。</p> <p>英文科成績合乎預期，唯因考評局取消口試考卷，以評估代替，以致未能全面反映學生能力。</p> <p>數學科本年度公開考試的合格率較預期低約 10%。但實際合格人數較預期少 3 人(因考生人數只有 35 人)，數字上是可以接受，科任在 STUDY LEAVE 期間，亦安排學生回校進行課程的總結性溫習。</p> <p>通識科合格率較目標低，本年度中六同學於過去三年面對不少挑戰，成績未如目標理想，但亦與預期相若。</p>		
--	---	--	--

<p>3. 建立正面價值觀和積極的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升自尊感及抗逆能力 ● 營造感恩及提升關愛文化 	<p>第一年至第二年，完全達標 根據19-20學校自評問卷：德育範疇評分為3.57，高於3，但較上學年3.60低。因為該年度發生的社會事件及疫症停課導致部分計劃及活動未能如期進行，影響整體評分。針對關注事項三內目標的評分得出3.52，高於3，較去年3.58 為低，仍反映成效達到預期目標。ICAN 及德育課程的選題已配合目標，由於ICAN 課題多集中在19-20年度第二及第三學期進行，受到停課影響，未能如期進行。德育課年終檢討結果顯示超過70%學生喜歡德育課及認為可以幫助他們成長，成效良好。根據19-20APASO結果，初中學生整體自我概念及個別項目評分均有上升，部分項目更高於香港常模，可見這目標達一定成效。積極人生學生大使計劃培訓已完成，透過早會及壁報分享積極面對人生的訊息，從觀察學生反應所得，效果屬良好。「醫教社同心協作計劃」順利推行，所有個案被評為有正面果效，有75%支援個案有正面進展，計劃能達到指定目標。</p> <p>第一年至第三年，部分達標 推行感恩周及敬師活動有助營造感恩及提升關愛文化，本年度舉行的感恩週，讓學生及家長有渠道向各老師及學校職員表達謝意。「新會樂同行」計劃有助新同學能盡快投入校園生活及提升學長們的領導能力，本學年已舉行共四次用實體或網上形式的訓練及聚會，效果亦顯著。「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃由教育局提供教材讓班主任在課堂上講解給予中一級學生，計劃有助營造感恩及提升關愛文化。根據20-21年度APASO全校學生整體自我概念及親子關係的評分表現，前者與去年相若，後者稍為下跌，反映在提升學生在親子關係方面仍需要提升。</p>	<p>恆常開展</p> <p>繼續跟進部分計劃。</p>	
---	---	------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生具有守紀自律、堅毅及勇於承擔的素質 	<p>第一年至第三年，部分達標</p> <p>守紀自律 (第一年)</p> <p>學生在考勤及守紀表現不俗，兩方面的表現較前一年為佳。觀察所得，學生在守規方面尚可，大部份學生均能遵守校規，自律方面則稍有不足，有待改善。</p> <p>堅毅及勇於承擔 (第二至第三年)</p> <p>各科組配合主題推行活動及計劃，惟因社運及疫情影響，部分計劃未能進行。學生在秩序活動比賽的表現不俗，加上各科組亦有相關主題活動配合，有助推行培養學生在守紀自律及堅毅方面的素質。根據學年問卷調查結果，在「承擔及毅力」範疇指標未有明顯進步，反映學生在這兩方面仍有改善空間。從觀察所得，學生在參與部分課外活動，如制服團隊及樂器班，稍有困難便輕易放棄，未能堅持，學生在這方面仍需努力。</p>	<p>繼續跟進部分計劃。</p>	
---	--	------------------	--

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政管理具透明度及問責性，各階層老師對學校政策都清晰。每年需填寫自評問卷。 ● 在教師會議及主要中層會議中校方會直接披露校內各重要決定；在人事及財務會之中也有教師代表參與；也有教師校董出席法團校董會會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖學校成功以 PIE 模式進行管理，但對於深化到各科組層面，讓帶領的老師作出反思，仍然是有不足之處。 ● 「讓持份者得知學校的表現」方面，仍需繼續加強。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理層老師能給予基層老師適切的意見及支持。 ● 透過定期性的會議，以及不同的電子通訊群組，可讓不同崗位的老師作溝通及交流。 ● 領導層會因應老師的性格或專業，調配合適的工作，能讓老師發揮所長，提升工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從各科組開始，推動分享或學習社群文化，令整體學校發展持續進步。 ● 雖然在教師會議中設有「教育發展趨勢」議程，但是否能令老師在日常工作之中作出反思，仍需繼續觀察。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年學校規劃校本課程，包括規劃學生知識、共通能力及價值態度各方面課程，推動全人教育。 ● 在課程中加入 IT 元素/STEM/CLP/價值觀教育，加強於科內訓練學生運算技巧，培養學生自學習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有個別科掌握促進學習評估的概念有待加強。 ● 運用評估數據有待加強。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生均能掌握和應用基本知識和技能。 ● 學生學習態度認真，願意在課餘時間補課，亦會用網上群組發問。 ● 大部分學生均能完成課堂任務，在考試中盡力作答。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 頗大的學習差異，在邏輯分析，實驗設計及應用知識去解難都比較弱。 ● 雖然大部分同學均投入及參與學習活動積極參與實驗，聆聽老師講解尚算專心，但課後學習就極被動，功課表現中規中矩。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生問卷、分級會議及訓輔合一的「培育共營」的平台，成長組教師、學校社工及前線班主任老師能有效協作，識別學生需要及培育學生成長。 ● 學校能針對有不同學習需要的學生製定政策，有效運用資源，安排不同的計劃，有效支援他們融入校園生活，發展潛能。 ● 透過生涯規劃教育、OLE 和班主任課協助學生訂立目標及培養自我管理的能力。 ● 有效提倡關愛、平和及有序的校園生活，共同建立一個正面和諧的學習環境，有利學生及教職員治學交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校仍需透過不同策略提升學生參與活動的主動性、領導能力及培養學生積極的態度。 ● 學生參與義工服務的表現及時數仍有待改善，從而提升學生的社會責任感。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會有效擔當家校橋樑的角色，透過定期會議及籌劃不同的活動，如親子講座等，家長可與教師有更多接觸。校長聯同管理層同事出席家教會會議，聽取家長代表意見，令家校合作更見成效。 ● 透過家長日、班主任主動與家長聯絡、家長晚會、問卷、家教會代表、電郵等渠道，家長可以隨時向學校反映意見，學校樂意聽取及跟進家長意見。 ● 學校按照學生需要，與不同外間團體建立良好合作夥伴關係，透過舉辦不同類型活動，支援學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如有更多家長願意參加學校舉行的各項活動，以及成為家教會委員，相信家校合作的效能會更佳。 ● 學校亦可以考慮在不同時段安排家校活動，讓更多家長可以參與。 ● 善用校友網絡以支援學校發展方面仍可以加強。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生品德、整體紀律及行為表現有進步，大致良好。 ● 雖然受社會事件影響，校園氣氛大致平靜，反映大部分學生情緒、與人相處及壓力處理表現理想。 ● 學校透過不同的計劃及活動等，增加學生對國民身份認同、社會及德育議題及價值觀等學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍有些學生的學習態度較薄弱，學習基礎及學習動機尚須提升。 ● 受到疫情長時間停課影響，學生難如常參與活動。待疫情緩和，可增加舉辦活動，有助群性發展。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在不少的校際及對外比賽獲取獎項，反映學生在不同範疇均有良好的表現。 ● 學校獲取不少外間資源，舉辦不同形式的課外活動，增加學生其他學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學業以外的範疇，發展學生多元潛能。 ● 尋找表現突出的項目加以發展。

6. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學生乖巧善良，普遍較純樸，服從師長，勇於承擔。
- 對學生有足夠的關顧。
- 提供多元學習及活動機會給學生。
- 已建立及發展有效的知識管理系統。
- 學校有足夠配套支援電子學習。

弱項

- 需進一步提升學生的成績。
- 學生讀書技巧及學習方向需要加強。
- 學生學習能力差異較大。

契機

- 因應近年教學範式改變，老師加強及開始熟悉使用移動學習。
- 近年陸續有新老師加入，更生力量加強，引入培育學生新思維。

危機

- 學生人數未必持續穩定，學生來源受到限制。
- 社會環境及疫症對學生身心狀況及學習可能出現負面影響。

7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 促進學生全人發展
2. 持續提升學與教效能

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 促進學生全人發展 KCC CHC, CKY	提升學生正面的價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「校本全人發展課程」，強化價值觀教育(三年涵蓋九個價值觀和態度) ● 按照校本課程內各級的價值觀重點，強化在常規課程內推行價值觀教育 ● 科組籌劃不同校內及校外計劃/活動以提升學生正面價值觀 ● 加強服務教育 - 如校內服務團隊、制服隊伍、義工團隊等 ● 參與「價值教育 — 老師培訓計劃」 ● 健康校園計劃 (活出真我) ● 推行家長教育，透過家校合作共同提升學生正面價值觀 ● 推行「多元智能躍進計劃」
	培養學生正向的心態	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「校本全人發展課程」，建立學生正向思維 ● QEF-青出於藍計劃 2.0 ● 推行正向人生主題活動 ● 優化新會樂同行計劃 ● 加強服務教育 - 如校內服務團隊、制服隊伍、義工團隊等

	強化學生多元潛能教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構校本「多元機會」政策框架，規劃校內課外活動、生涯規劃、全方位學習、其他學習經歷、體藝發展等元素，發展學生潛能。 ● 推行「校本全人發展課程」，靈活運用課時，提升學生學業以外的範疇，促進個人發展。 ● 透過規劃嘉年華活動，增加學生其他學習經歷。
--	------------	---	---	---	---

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 持續提升學與教效能 CHY LSP, LWO	提升學生學習成效	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子教學加強課堂上的互動，培養學生的自學態度 ● 參加多元活動及比賽 ● 推行跨領域全方位學習活動
	改善學生學業成績	---	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計分層課業，照顧不同能力學生的學習需要 ● 強化核心科初高中銜接 ● 建立教師專業交流及學習社群
	推行校本資優教育	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> ● 甄別及推薦學生報讀資優教育學苑課程，並支援已被取錄的學生修讀 ● 甄選學生參加校外比賽 ● 提供第二層抽離式課程給予資優學生 ● 建立校本人材庫