

新會商會中學  
學校發展計劃

**2018/19 - 2020/21**

# 新會商會中學

## 1. 學校抱負和使命

本校致力於締造一個尚學環境，供學生、教師及職工治學和交流。

本校以「誠明」為訓，為學生提供德、智、體、群、美五育均衡的課程，鼓勵學生發展潛能，培養高尚人格；協助學生建立正確人生觀，發展獨立思考和判斷能力；使學生成為熱愛生命，對家庭、社會及國家有承擔和有貢獻的良好公民。

本校重視教職員專業發展，強調與家長及社區發展緊密的夥伴關係，深信教師教學效能提昇、學校家庭合作可以推動學校教育服務質素的改善。

## 2. 校 訓

誠明

## 3. 教育信念

持續改進、學生為本、多元發展

#### 4. 校情檢視

##### 上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	目標	反思及成就	備註
1. 提升學生責任感及自我規劃的能力	有效增加學生自我認識和規劃個人生涯的能力	<p>中一及中二級各有兩堂生涯規劃課，同學積極參與及投入。中三級設有選科輔導講座，家長及同學均積極參與，建議日後可多舉辦家長CLP活動。高中的CLP課均順利完成，同學亦有出席由大學/大專院校、不同的工商機構所舉辦的講座、職場體驗等，參與同學意見均為正面。職場體驗活動限制頗大，建議可舉辦小組輔導JUPAS選科及對台灣升學及國內升學的選擇、邀請舊生分享不同行業資訊或升學資訊等活動。</p> <p>職橋計劃是針對高中具特殊教育需要學生的生涯規劃，已重點推行兩年，效果良好。根據計劃問卷結果，所有參加者滿意計劃內容。觀察所得，學生在各項活動中皆積極參與，比預期中為高。來年計劃會以恆常工作進行，在形式上亦會作少許改變。</p>	
	提升學生自我管理能力及建立自律守規的態度	此目標在15-17年度推行。計劃讓學生在學業、操行或服務為自己訂下目標，共劃分 4 個階段進行進行，分別為 1. 訂立目標，2. 初步檢討，3.中期檢討，4.成效檢討。在各	

		<p>階段中，班主任也會作出評語以作修正或鼓勵。在2016-17活動檢討結果顯示，「認為此活動能認識訂立目標的重要性」有73.69%(極能夠及頗能夠)，「認為此活動能探索個人的目標」有72.63%(極能夠及頗能夠)，「認為此活動能更清晰個人的目標並加以實踐」有71.58%(極能夠及頗能夠)，可見活動能讓學生在訂立個人目標有初步的認識及實踐。</p> <p>在2016-17年度秩序月和勤學月已分別在第一個學期及第三學期舉行，根據教師觀察，比賽期間各班同學表現積極，會主動改善課堂秩序以爭取分數，同學課堂秩序及出勤有明顯改善。各班班長主動把記錄表每天歸還到校務處，反映初中生對這類比賽有頗強的動機，有效提升學生守紀勤學的意識。學年目標問卷關注事項一在五分量表中，平均值高於上年度，而整體學生在考勤方面較去年有所進步。</p>	
	<p>培養健康生活態度</p>	<p>在2015-16年度健康校園活動當中，希望透過健康校園計劃培養學生正向及健康生活的態度。觀察所得，同學都積極參與活動，且對活動有正面的評價。從大部分的活動中，同學均「認為這次禁毒預防宣傳活動的效用」(非常有效及頗有效)由70%至 100%不等，唯「舒·情」工作坊只有</p>	

		67.73%，略低於目標。而「認為此活動能幫助/鼓勵你建立正向生活態度」的活動有「WAR GAME會友」(極能夠及頗能夠：80%)，「舒·情」情緒健康工作坊(極能夠及頗能夠：73.01%)。	
	增加對國家和香港的關注	本年度共參與九個交流團，比訂立的目標為高，而所有交流團均由校內不同老師申請，獲外間資源舉辦。暫時已完成的三個交流團，學生均能按要求完成研習報告，部分成果也已在雨天操場公開展示，反映學生學習得到肯定。另外亦安排已完成的三個交流團作分享，讓全校師生得知研習成果。就目前完成的交流團來看，各交流團均按計劃完成，成效尚佳。同時建議未來的「赤子情、中國心」交流團能以配合該年主題，配合學校的發展需要。	

關注事項	目標	反思及成就	備註
2. 培養學生積極學習態度	提升學與教效能	<p>在第二學期評核中，總平均分合格人數達到 69.18%，與去年相比略高(68.67%)，但高於前年(66.76%)數個百分點。</p> <p>在自評問卷調查中有關「學與教」部分，今年得分為 3.16，去年得分為 3.26，略低於去年，仍達標。</p> <p>根據現時資料顯示，暫時仍算達標。</p> <p>待學期結束及公開試公佈結果之後，將會補回有關數據。</p>	
	促進主動學習，提高學習動機	<p>獲勤學一年統計九次，今學年到目前為止，統計了七次，獲獎總人次為 440，每次平均獲獎人次百分率為 19.70%，比去年略低 (20.96%)。</p> <p>在第二學期評核中，總平均分合格人數達到 69.18%，與去年相比略高 (68.67%)，但高於前年(66.76%)數個百分點。</p> <p>待學期結束及公開試公佈結果之後，將會補回有關數據。</p>	
	有效處理學生學習差異及難點	<p>進行「高中學生學業成績提升計劃。課後補課的問卷調查」結果：學生同意補課有成效，在五分量表中，中六學生的平均值為 3.34，中五學生的平均值 3.28，中四學生的平均值 3.71，均超過 3，表示大部分學生同意補課有效。</p>	

關注事項	目標	反思及成就	備註
<b>3. 發揮學生多元潛能</b>	發揮學生潛能及提升領導才能	在過去三年，本校多次創造機會給予學生發揮學生潛能及領導才能。例如各項領導崗位及學生領袖職務，學生自信心明顯加強。	
	增強學生對學校的歸屬感及自尊感	在16-17年度年引入校外資源共 97 次。早會頒獎紀錄共 39 次，因此相信學生對學校的歸屬感及自尊已經建立，並已達到既定目標。	
	爭取成功經驗，提升學生學業以外成就	由於在表揚學生獲獎的場合及機會明顯增加，估計學生的成功經驗會比過去豐富。	

## 5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校董會關心學校發展，定期與教師團體接觸，盡力支援學校推薦各項工作，尤其熱心資助及獎勵學生參與全方位學習活動</li> <li>➤ 管理層積極開拓及調撥資源，著力為學生提供多姿多彩的學習機會，引領學生投入校園生活及獲取充實的學習經驗，培育學習興趣，發展潛能和提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校內各科組需要更佳溝通和協作，令學校各項計劃得以更順利推行</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推行知識管理計劃，在內聯網建立知識管理系統</li> <li>➤ 年青科主任及老師入職，引入新思維及注入新活力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中層管理人員未完全發揮策劃、統籌和監察的職能，令部分活動未能達到更佳成效</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為學生提供五育並重的課程，豐富學生的學習經歷，整體課程規劃較以往進步</li> <li>➤ 用心規劃價值觀教育課程和整合相關學習活動，統籌工作及跨科組協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 部分學科在課程評鑑方面的工作尚有不足，未有具體分析學生的學習表現和學習難點</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師使用電子學習增強課堂互動，提高學生參與，學習成效不俗</li> <li>➢ 有系統地推薦生涯規劃教育，透過國及生涯規劃課、講座、職場參觀及體驗、境外交流，以及個人及小組輔導活動，使其拓寬視野、加強認識自己的能力和興趣，並訂立目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 部分教師教學以講解為主，學生參與活動未夠活躍</li> <li>➢ 學生運用不同策略及技巧的運用未見深化，學生的獨立學習能力亦不強</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校以照顧不同能力學生的學習需要為重點工作之一，積極引入大專院校的專業支援，為不同科目教師提供相關培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 或許學生支援尚有不足，部分學生自信心低落，自我形象較低</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校多方引入外間教育機構的專業支援，包括大專院校所提供「照顧學習差異」的教師培訓計劃等，有助提升學與教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校暫時未能足夠與外間機構的聯繫和專業交流，以支援學校持續發展</li> </ul>
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生守規受教</li> <li>➢ 大部份學生上課留心，遵從教師指導，課堂秩序良好 學生純良有禮，遵從教師指導；態度友善，同儕相處融洽，積極參與社區義工服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 部分學生在責任感、上進心及學習態度均較薄弱</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生普遍喜愛校園生活及積極參與全方位學習活動，得以拓寬視野</li> <li>➤ 學生在校外不同範疇的比賽中積極面對挑戰及展現才華</li> <li>➤ 學生在全港性科學探究比賽中發揮潛能及獲取佳績</li> <li>➤ 爭取資源積極發展學生潛能，學會、校隊訓練及興趣小組眾多，其中以奧夢成真計劃小隊校本特色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 部分表現突出的項目較難得以承傳</li> </ul>

## 6. 「強、弱、機、危」分析

強項	弱項	契機	危機
學生品行明顯進步	學生社經地位相對較低，未必能獲得適切家庭支援。	外間持份者提供不同支援或獎項，令學校擴闊學習生活。	雖學生人數或會增加，但未來數年情況未必持續穩定。
老師教學經驗豐富，可向學生提供適切支援。	學生在應付學業時信心不足。 學生學習技能不足。	學生人數可能增加，令校園內整體氣氛得以改善。	大部分外間資源未必是恆常項目，令學校規劃時只可作短期部署。

## 學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
規劃校本課程	➤ 規劃校本課程，推動全人教育，照顧學生學習多樣性	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建構校本課程，規劃學生知識、共通能力及價值態度各方面課程，推動全人教育</li> <li>➤ 以學生為本，由課程設計至實施，全面落實優化教學</li> </ul>
	➤ 配合校本課程的推展，加強教師的專業發展	✓	---	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強專業培訓，配合小班教學六項核心原則</li> </ul>
	➤ 優化學習社群	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化學習社群，善用知識管理，加強在核心科目推行共同備課和儲存所得的結果/資料</li> <li>➤ 探討教學法上的改善，增加交流機會，藉此促進教師教學效能</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
培養學生學習氣氛及改善學生學習效能	➤ 提升學生學習興趣	✓	---	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 藉創科(STEM)教育讓學生擴闊學習視野</li> <li>➤ 建立以學生為中心課堂，讓學生展示所學</li> </ul>
	➤ 改善學生學習技能	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 培養學生閱讀習慣</li> <li>➤ 鼓勵學生利用電子學習作為學習工具</li> </ul>
	➤ 提升核心科目成績	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強英語學習環境</li> <li>➤ 貫徹照顧學生學習多樣性各項安排</li> <li>➤ 幫助爭取及表揚學生在核心科目成績的獎項</li> <li>➤ 以分組教學模式以增加對學生學習的關顧</li> <li>➤ 各科按學生的能力訂立目標及設計策略，提升學生學習能力</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
建立正面價值觀和積極的態度	➤ 提升自尊感及抗逆能力	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化校本課程，如 ICAN 及初中德育課等，加入提升抗逆力及生命教育的元素</li> <li>➤ 推行「尊重生命，逆境同行」計劃</li> <li>➤ 推行積極人生學生大使計劃，加強生命教育</li> </ul>
	➤ 營造感恩及提升關愛文化	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建構全校參與推動與關愛及感恩的活動/計劃</li> <li>➤ 推行「尊重生命，逆境同行」計劃</li> </ul>
	➤ 培養學生具有守紀自律、堅毅及勇於承擔的素質	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每學年以一個價值觀元素為主題(守紀自律、堅毅及勇於承擔)，科組設計及推行計劃和活動以培育學生相關素質</li> </ul>