

# 新會商會中學

學校報告

2021-2022



# 2021-2022 年度 學校報告目錄

## 第一章 — 總綱：學校簡介

- 第一節：學校抱負
- 第二節：學年目標
- 第三節：學校特色與資訊

## 第二章 — 關注事項的成就與反思

- 第一節：促進學生全人發展
- 第二節：持續提升學與教效能

## 第三章 — 我們的學與教

## 第四章 — 學生成長的支援

## 第五章 — 學生表現

- 第一節：學業表現
- 第二節：學業以外的表現
- 第三節：畢業生出路

## 第六章 — 管理與組織

- 第一節：學校自評指標
- 第二節：財務報告
- 第三節：教職員專業發展

## 終章 — 回饋與跟進及附錄：

- 附錄一：三年發展計劃 (2021-2024)
- 附錄二：維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
- 附錄三：支援學業成績稍遜學生資源
- 附錄四：學校發展津貼計劃
- 附錄五：高中多元學習津貼計劃
- 附錄六：學習支援計劃
- 附錄七：全方位學習津貼計劃
- 附錄八：校本教學語言政策計劃
- 附錄九：新來港學童支援工作計劃

- 附錄十 : 非華語學生學習中國歷史及文化非經常津貼計劃
- 附錄十一 : 推廣閱讀津貼計劃
- 附錄十二 : 學校起動計劃
- 附錄十三 : 校本課後學習及支援計劃
- 附錄十四 : 促進香港與內地姊妹學校交流計劃
- 附錄十五 : 創科教育計劃
- 附錄十六 : 支援非華語學生改善中文學習計劃書
- 附錄十七 : 支援推行「高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃
- 附錄十八 : 第三輪「學校與藝團伙伴計劃」

## 第一章 學校簡介

### 第一節：學校抱負

本校創立已三十多年，一直致力締造一個尚學環境，供學生、教師及職工治學和交流。

本校以「誠明」為訓，為學生提供德、智、體、群、美五育均衡的課程，鼓勵學生發展潛能，培養高尚人格；協助學生建立正確人生觀，發展獨立思考和判斷能力；使學生成為熱愛生命，對家庭、社會及國家有承擔和有貢獻的良好公民。

本校重視教職員專業發展，強調與家長及社區發展緊密的夥伴關係，深信教師教學效能提昇、學校家庭合作可以推動學校教育服務質素的改善。

### 第二節：學年目標

21-22年度學年主題為：「全人發展」；口號為「全人發展多姿彩，學習成績顯我才」。並統合起德、智、體、群、美五育和主題活動。學校就過去三年，規劃了以下兩項關注事項：

1. 促進學生全人發展
2. 持續提升學與教效能

兩項關注項目主要透過跨科組形式進行，並配合學校推廣的方向。此外在教師層面及學校層面，仍以持續發展教職員專業精神、和推廣學校正面形象及繼續實踐質素管理三項為重點工作方針。

### 第三節：學校特色與資訊

本校的校本管理以 ISO9001：2015 為藍本，著重「服務對象」及「持續改進」。日常行政工作由學校質素保證委員會負責，制訂與學校、學生及教職員相關的政策。同時，設立行政支援、學生培育、教與學及社區關係委員會，統籌及策劃五育均衡的教育活動。此外，「持續改進」的精神亦融入學生學習上。

本校校風淳樸，多年來堅持「培育共營」的特色。一方面發掘學生潛能，務使他們對社會更有貢獻，一方面也照顧弱勢學生，提升他們的學習興趣，並透過宣揚同儕相助和營建班風，建立關愛校園的文化和校風，突顯互助互愛的精神。

## 第二章 關注事項的成就與反思

### 第一節：關注事項：促進學生全人發展

目標	達標程度 / 評估報告	跟進方法
1. 提升學生正面的價值觀	<p>部分達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據「校本全人發展課程(WPD)」的成效問卷結果顯示：中二及中四有所上升、中三相約，但中一則有所下跌；各級評分均高於指標 3 分以上，整體成效以中四級最為顯著。</li> <li>2. 科組在課程及活動大多可按照所訂的重點價值觀設計。成長組籌劃不少正向教育活動，同學積極參與，社工更在特別假期間舉辦不少網上工作坊，超過 50 人次參與。健康校園計劃內預防性活動及性教育活動大部分完成，中一至中五級成效達標率皆高於 5 成，接近指標。</li> <li>3. 受疫情影響，只有中三級能如期進行服務教育一社關日，以致學生服務時數偏低，但較上學年稍為上升。完成價值教育老師培訓計劃順利完成。</li> <li>4. 多元智能躍進計劃完成，95%參加者認為可提升自信及紀律。共推行了三次相關主題的家長教育，全部滿意度高於 8 成。</li> </ol>	<p>來年會繼續優化 WPD 課程，會加入「勤勞」作為第十個主要價值觀，在中三及中六級內推展。</p>
2. 培養學生正向的心態	<p>部分達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「校本全人發展課程」內容可涵蓋正向思維內容，成長組籌劃正向教育活動，同學積極參與。超過 7 成學生表示活動有助培養正向心態及學懂感恩。共有 370 人填寫感恩咭。</li> <li>2. 青出於藍計劃 2.0 尚未獲批。初中有關欺凌的講座，約 6 成學生表示可學懂如何應付欺凌；中二至中六心理健康講座，約 6 成表示明白心理健康的重要性。</li> <li>3. 優化新會樂同行計劃持續進行。受疫情影響，服務教育成效一般。</li> </ol>	<p>來年會繼續優化 WPD 課程，加強正向教育主題。 視乎疫情恢復服務教育，以提升學生正面價值。</p>

<p>3. 強化學生多元潛能教育</p>	<p>部分達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已將全校學校活動/計劃，以不同學習經歷劃分，包括生涯規劃/服務學習/體育發展/藝術發展/智能發展/群性發展/價值觀教育等不同範疇。分為初中及高中，建議部分活動改為全校。</li> <li>2. 除闡述目標外，建議加入技能清單，標示該活動能發展學生哪一樣的技能。</li> <li>3. 已完成規劃 21-22 年度「WPD 全人教育活動」。學年目標自評問卷調查 3.7，達 3 分或以上。校外比賽 47 項，較去年度校外比賽 39 項，皆有所增加。</li> <li>4. 本年度學生獲獎數目共 2 項，較去年度 18 項有所增加，學生表現進步。</li> </ol>	<p>來年將繼續商討加入技能清單，對應相關活動/計劃，完成初中及高中框架。</p> <p>來年度在時間編排將有修訂，推行至中五。</p> <p>待疫情緩和，來年度將繼續推動老師邀請同學參與校外比賽。</p>
----------------------	---	---

## 第二節：關注事項： 持續提升學與教效能

目標	達標程度 / 評估報告	跟進方法
利用電子教學加強課堂上的互動,培養學生的自學態度	<p>達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因疫情關係,各科均必然使用 ZOOM 進行教學。</li> <li>2. 各科主要使用 google classroom 派發教材和收集學生的功課,及把已批改的功課,透過 google classroom 發還予學生。有科目會利用 google form 進行即時的評估及回饋。除此以外,各科亦會透過 youtube、Edpuzzle、Kahoot, Quizzes, Microsoft teams 等。</li> <li>3. 各科會利用自製教學影片,讓學生可以先在家預習。</li> <li>4. 高中大部分科目會使用向考評局購買的題目(選擇題),讓學生可以進行學習後的評估。可以得出多方面而有用的回饋資訊,藉以提高學與教的效能。</li> </ol>	<p>善用 KM 系統,積累教材庫,讓教材可以得以承傳。</p> <p>可研究使用其他學習軟件進行學習,增加趣味性。</p> <p>善用出版商的自學資源,進一步提升學生的自學學習體驗及規律。</p> <p>可以加強使用翻轉教室的推行。</p>
參加多元活動及比賽	<p>部分達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 約 83.3%的科目達標。有個別科因疫情關係取消。</li> <li>2. 對外比賽/活動:短片製作比賽、全港中學醫藥常識問答比賽、國家憲法日網上問答比賽、基本法全港校際問答比賽、學界攝影比賽、魚菜共生計劃及比賽、朗誦節比賽、演講比賽、校際音樂比賽、鵬程盃寫作比賽、硬筆書法比賽、學界體育比賽、華夏盃、TIMO 國際數學競賽、口腔衛生健康活動。</li> <li>3. 對內比賽/活動:考察活動、氣候變化博物館生態行、擔任活動講解員、校內書法比賽、網上問答比賽、分享講座、「趁墟做老闆」的校內銷售活動、校隊訓練。</li> </ol>	<p>發掘、留意、持續參與外間機構所舉辦的活動,讓本校學生多接觸外間的世界、拓寬學生的視野。</p> <p>甄選更多合適的同學參與比賽,讓他們可以發掘自我內在的潛能。</p> <p>多鼓勵更多學生參加不同類別的活動/比賽。</p> <p>鼓勵學生多參與國內的交流團活動,認識祖國。</p>

<p>推行跨領域全方位學習活動</p>	<p>部份達標。</p> <p>大部份科目已按計劃安排跨學習領域活動，唯部份活動因疫情關係，未能安排活動時段而被迫取消。</p> <p>跨領域的全方位活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創科 STEM 嘉年華 (數學、科學、科技)</li> <li>2. 中華文化週 (中文、PSHE、藝術、公社)</li> <li>3. 跨領域閱讀活動 (中文、英文)</li> <li>4. 人文通識多面睇 (PSHE、公社)</li> <li>5. 才藝成就展 (藝術、音樂)</li> <li>6. 趁墟做老闆 (科技、PSHE)</li> <li>7. 參觀科學園 (科技、科學)</li> <li>8. STEM 活動 (數學、科學、科技)</li> <li>9. 歌唱比賽 (中文(普通話科)、音樂)</li> </ol>	<p>學生參與情況：訓練學生示範、講解實驗。</p> <p>可研究加入更多協作課題、不同類型的活動。探討其他教學單元的合作。</p> <p>部份活動因疫情被迫取消，建議嘗試使用不同的電子平台推展跨領域的學習活動。</p>
---------------------	--	--

目標	達標程度 / 評估報告	跟進方法
持續提升學與教效能	<p>評估方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資優教育學苑取錄人數。</li> <li>2. 資優學苑課程學習成績。</li> <li>3. 校外比賽成績。</li> <li>4. 抽離課程學習評估問卷。</li> <li>5. 人材庫內學生數目。</li> </ol> <p>成效評估</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 甄選及推薦 15 名學生參加資優學苑科學、數學遴選課程及考核，有 3 名學生成功通過考核，推薦成為學苑學員。</li> <li>2. 從人材庫內安排 58 人次參加校外比賽，共有 52 人次獲得獎項或名次。</li> <li>3. 抽離課程學習問卷，評分 7/10 或以上達 100%，「非常同意或同意」課程能提升學生的學習興趣及解難能力達 90%。</li> <li>4. 成功建立校本人材庫，共有 77 名學生。</li> </ol>	<p>繼續為資優學苑作準備，並加強對學生進度的監察及提供適時的協助，讓學生能順利完成考核課程。</p> <p>如疫情許可，會在比賽前安排數學或科學實體抽離課程，提升學生的比賽能力及興趣。</p> <p>持續增加人材庫內的學生數目，讓他們得到成功感及認同感，提升學生效能。</p>

## 第三章 我們的學與教

### 一、疫情下的學與教

疫情下，學校推行線上教學，面授課或混合式教學，學生、家長及老師已漸適應教學改變。透過學生借用平板電腦政策、學校撥款增購設備、老師資訊科技培訓，老師及學生使用 Zoom 與 Google Classroom，為學生提供實時網課、佈置網上作業以及進行評估。為了令師生溝通更方便及協助各跨境生，老師使用各社交平台。學校繼續培養學生利用電子學習資源進行自主學習、學會學習及提升學習成效，以面對未來的挑戰。

### 二、關鍵項目

學校於初中推行專題研習課程，安排每班兩位老師上專題研習課，透過以學生為中心的學習模式，培養學生自主學習精神、共通能力及待人接物態度。初中兩級主題不同，中一級培訓學生進行專題研習技能，中二級加入 STEM 元素以鞏固學生從各學習領域及跨學科課程所學的學習技巧。學校積極啟發學生閱讀動機、培養學生的閱讀習慣、提高學生自主閱讀的能力。本校於各級推行閱讀計劃及安排早讀時間。配合學校推行閱讀計劃，圖書館除推行「伴讀貓閱讀計劃」以獎賞在閱讀方面有出色表現的學生外，亦安排跨課程閱讀計劃，安排師生分享、多元化與閱讀相關活動。學校推動電子學習以增加學生學習興趣、訓練學生利用資訊科技的能力及培養學生自主學習的習慣。除建立電子平台外，初中各級學生已能每人配備平板電腦，各科目亦利用不同的電子學習軟件、程式及移動學習工具推行學與教活動，建立教師學習圈及加入反轉教室的概念，讓學生能積極參與課堂，提升學與教效能。學校要求各學科於正規及非正規課程內加入價值觀、德育、公民及國民教育元素，亦設有德育課程。透過學與教活動，培育學生正面的價值觀和態度，幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

### 三、課程管理

為配合學生需要及學校情況，學校規劃校本課程，規劃學生知識、共通能力及價值態度各方面課程，推動全人教育。課程由設計至實施，以學生為本，照顧學生學習多樣性。配合校本課程的推展，加強教師的專業發展及培訓，優化學習社群，讓教師探討教學法上的改善，增加交流機會，促進學與教效能。本校已聯同區內中學，合辦網絡學校聯校課程，為學生提供「旅遊與款待」、「體育」及「音樂」課程；亦為網絡學校提供「中國歷史」課程，讓高中學生有更多科目選擇。為確保課程順利推行，本校透過聯絡校外相關機構，支援聯校課程的推行，並提供交通津貼，使學生能安心投入學習。學校推動 STEM 教育，科學、科技及數學教育領域安排雜誌或圖書供同學自行翻閱或取去，以增加學生閱讀相關科目書籍的機會。學校舉辦不同活動如閱讀分享、參觀等提升學生對科學、科技及數學的興趣。除數、理及科技科安排跨學科活動予學生參加以增加他們對相關科目興趣外，其他科目亦於課程中加入 STEM 元素及閱讀素材。學校舉辦英語延展教學活動，安排英語詞彙教學、暑假銜接課程及於初中部分科目揀選個別專題以英語教學，協助學生學習英語、增加學生接觸英語的機會及興趣。除英語早讀及午會短講外，學校亦為高中學生安排英語增潤課程以協助學生學習英語。

### 四、改善學生學習

為改善學生的學習，學校因應學生的個別差異，推行校本資優教育，亦於部分科目按學生能力分組，各科設計不同教材及教學策略以協助具不同學習需要的學生，除設計分層課業外，核心科強化初高中銜接及各科建立教師專業交流及學習社群以提升學與教效能。學校利用電子教學加強課堂上的互動，培養學生的自學態度。教師除推行跨領域全方位學習活動外，亦鼓勵學生參加多元活動及比賽。學校為新來港學童舉行適應課程，亦為高中能力較強的學生安排抽離式課程，協助學生改善成績。

## 第四章 學生成長的支援

### 一、學生品格的培養

為促進學生全人發展，本學年以提升學生正面價觀及正向心態為主要目標。學校採取不同策略去培育學生這兩方面的發展，包括在中一至中四級推行「全人發展課程」、健康校園及加強服務等計劃。根據學校自評問卷調查結果，本年度學生在德育表現及關注事項的相關評分都達到指標，反映工作具有一定成效。

由於 2019 冠狀病毒病疫情持續，學生在課堂外的實體學習減少，對他們的情緒、社交及德性發展有一定的影響，所以在防疫的大前提下，學校都盡可能在面授課堂期間，進行實體活動，如升旗禮早會、全人發展課及多元化的預防及發展性訓輔工作。在特別假期期間，教師及社工更會利用線上渠道推行活動，保持與學生建立關係及輔助學生，學生的整體考勤及操行表現良好。

本學年在中一至中四推行「全人發展課程」，內容涵蓋九個首要價值觀，從學生的回應問卷得出，中二至中四級成效較為顯著。來年會持續優化課程內容，將擴展至中五級，並加入「勤勞」為第十個首要的價值觀念。根據情意及社交表現(APASO)中「道德操守」量表的得分顯示，本校高中學生在承擔、堅毅、自我控制三方面表現良好，相信是與本校在上一發展週期的重點有關。但初中學生在五個副量表的表現都略為遜色，尤其是中一學生，仍有待改進。

### 二、照顧不同教育需要的學生

本校一直關注不同教育需要(SEN)學生的成長，透過提供適切支援，協助他們在學業、心理及社交方面的發展。在疫情下，本年度繼續推行不同的支援計劃包括學業輔導計劃、專注力及社交訓練、讀寫能力提升訓練、言語治療及家長支援等，部分計劃在特別假期時透過線上進行，最後的成效評估結果顯示大部分計劃成效良好，家長及學生對支援計劃感到滿意。本校的融合教育支援教師 (SENST)，除了個別支援 SEN 學生外，更嘗試使用不同的支援工具及教學法，並在科內進行專業分享，提升教師支援 SEN 學生的能量。

本校持續推行「醫教社」同心協作計劃及健康校園計劃，以提升學生的精神健康及抗逆力。本校下年度將參與賽馬會「校本多元」計劃，透過引入校外專業支援，更全面及有效地支援有特殊教育需要的學生。

### 三、學生的群性發展

縱然疫情持續，本校仍然極力爭取機會，安排不同類型的活動予已具有疫苗保護的學生參加，讓學生的體能及心性發展不受太大的影響。透過推行課外活動及其他學習經歷，學生仍有機會參與不同類型的活動及比賽，以發展學生在學業以外的表現，強化學生多元潛能教育；雖然參與頻次及獲獎項目仍稍為不足，但已較上學年明顯增加，亦有不少同學獲得獎項。所以，本學年學校自評問卷調查的群育範疇指標得分較上學年的有所回升，學生都學會在新常態下參與課外活動及球隊訓練。同樣地，本校的大型活動，如陸運會、全方位學習日及旅行日，都改以不同形式或線上進行，讓學生在疫下仍可以參與，效果不俗。

### 四、公民及價值教育

本校的公民及價值教育除了透過常規課程內容進行，亦會透過隱蔽課程推行，科組透過設計多樣化的計劃、活動及課程，達致不同的德育及價值教育目標。本年度透過推行「全人發展課程」，中一至中四級在常規課時內加入德育課、成長新動力、ICAN 課程及由科組設計的教材，配合特定的價值觀，由班主任教授，有效協助學生建立正確的道德價值觀念；根據課程後的成效問卷結果顯示，各級課程的滿意度及成效正面。隨《港區國安法》的實施，本學年加強了基本法及國安教育，透過學科課程及全人發展課程，以有機結合的方式推行。另一方面，學生亦參與了數項相關的比賽及活動，如組織基本法大使、『國家憲法日』及國家安全日網上問答比賽等，藉此加強學生對國家的認識，學生都表現良好，比賽獲得佳績。

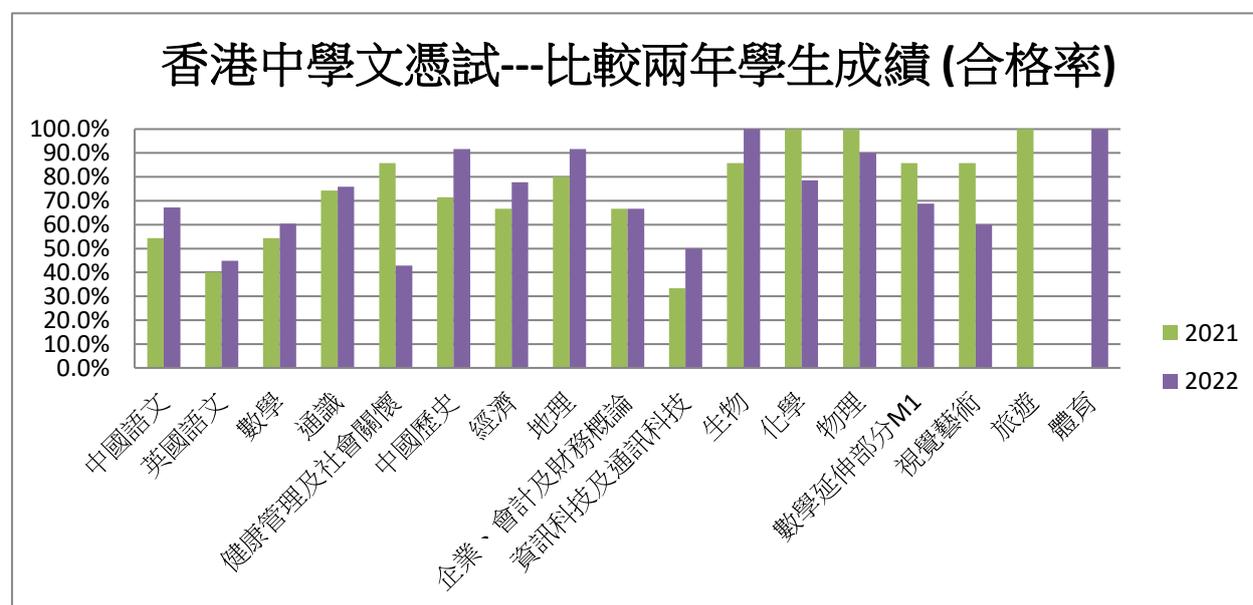
受疫情影響，本年度不少義工計劃取消，導致整體學生參與義工服務的總時數仍然偏低。此外，所有交流團及與兩所姊妹學校的交流活動亦因口岸關閉而暫停，期望這兩方面的教育工作可在疫情好轉後恢復。

### 五、生涯規劃

本年度持續推動全校參與生涯規劃教育工作，除了透過前線生涯規劃教師及高中班主任推行生涯規劃教育外，各科組亦有共同參與，培育學生自我規劃的能力，本年度更有部分內容在「全人發展課」的課時內推行，學生可以更有系統地學習如何規劃自己的方向；透過不同形式的活動，學生可以了解不同升學出路或工作類型，甚至可以親身體驗，不同年級的學生都有所得益。因疫情關係，中三級選科輔導及家長晚會改以線上形式進行，而中六級的升學及放榜輔導可實體進行，兩者過程順利，學生都得到適切的協助。

## 第五章 學生表現

### 第一節：學生學業表現

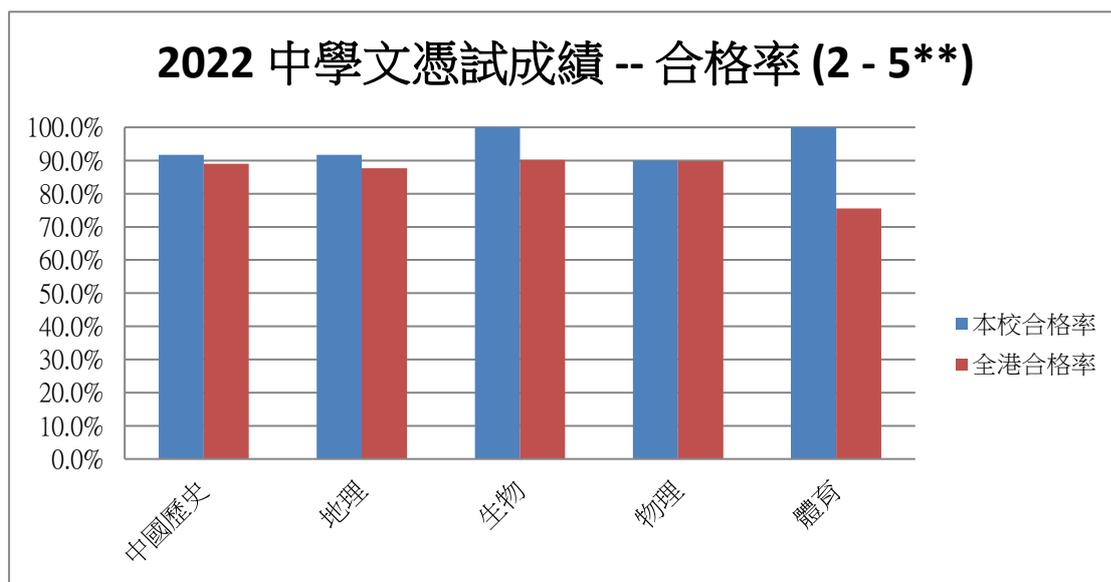


#### 現況檢討：

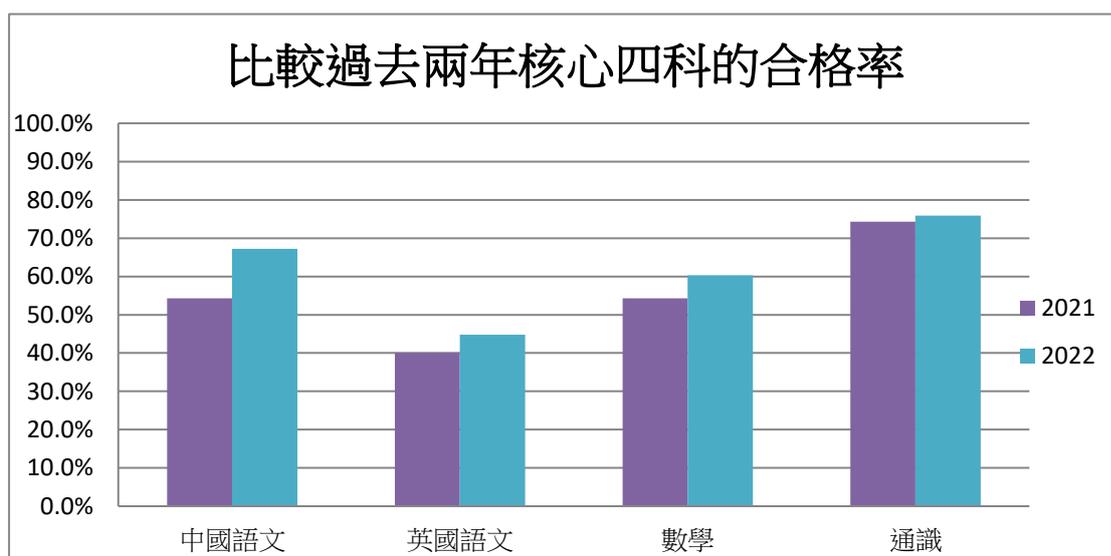
本年度有兩位同學最佳 6 科成績達 27 分或以上。其中一位同學最佳 6 科更取到高達 31 分的佳績；在文憑試中考獲 2 科 5\*\*，分別為核心科目中的中文科及通識科。

本年度共有 28 名學生考獲五科合格的成績，比上年度大幅增加 12 名。佔整體學生人數 48.2%。除此以外，本年度亦有 8 名學生考獲最低入大學要求，人數比上年度大幅增加 100%。

在核心科方面，本年度中文科有 2 名學生考取 LEVEL5 或以上，一名學生考獲 5\*，更有一名學生取得 5\*\*的佳績；數學科則有 3 名學生考取 LEVEL5 或以上；及通識教育科則有 6 名學生考獲 LEVEL5 或以上，其中一名學生更考獲 5\*\*及一名學生 5\*的佳績。



除此以外，本年度本校共有 5 科的合格率高於全港的合格率。其中生物科及體育科的合格率更達到 100%。其他的部份科目亦與全港的合格相若。



核心科目方面，本年度本校全部 4 科的合格都比往年上升。其中中文科更上升了 12.9%、數學科上升了 6%及英文科亦上升了差不多 5%。

至於在考獲 L4 科目方面，連同核心科及選修科，共 15 科都有學生考獲 L4 或以上成績。

綜合而言，本校共有 9 個科目的合格都比往年上升，其中中史科的合格率更由 71.4% 上升至 91.7%；生物科由 85.7% 上升至 100%。英文科連續兩年合格率也有提升。

## 第二節：學業以外表現

### 體育範疇：

活動名稱	成就
賽馬會奧翔計劃第二屆校際體能挑戰賽	3 位 Certificate of Achievement for Elite Performance 5 位 Certificate of Achievement for Excellent Performance 2 位 Certificate of Achievement for Good Performance
步行到月球 2021	4 名光芒獎牌(>100KM)
D League 第十二屆四人籃球賽 男子 U15	兩位亞軍
屯門盃分齡少年游泳賽 2021 50 米自由泳 100 米自由泳	第七名 第八名
屯門區中學校際田徑比賽 女子乙組跳遠 女子乙組鐵餅 女子丙組 100 米 女子乙組鉛球 男子乙組標槍	第八名 亞軍 第七名 第八名 第六名
屯門區少年警訊會長盃-減罪乒乓球比賽 2021	最佳女球員獎項 團體季軍
跳繩強心-網上跳繩比賽 2021 男子中學 1-3 年級 單車步 男子中學 4-6 年級 雙開跳	優異 優異
屯門區中學校際田徑賽 19-20 男子甲組	團體第七名
屯門區中學校際田徑比賽 女子乙組 100 米 女子丙組 100 米 男子乙組 100 米 男子甲組 200 米 男子乙組 200 米 男子甲組 400 米 男子乙組 400 米 男子甲組 800 米 女子乙組鐵餅	標準證書 標準證書 標準證書 2 名標準證書 標準證書 標準證書 標準證書 標準證書 2 名標準證書

女子甲組跳遠 女子乙組跳遠 女子丙組跳遠 男子乙組標槍	標準證書 標準證書 標準證書 標準證書
元朗校際室內賽艇挑戰賽 2022 女子 U19 1000 米 女子 U19 4X500 米接力 女子 U19 2000 米 女子 U19 500 米 女子 U19 1000 米 女子 U19 4X500 米接力 女子 U19 500 米	冠軍 4 名冠軍 亞軍 季軍 季軍 4 名季軍 殿軍
屯門區五人足球公開賽 B 組 11 歲至 14 歲組(男子組)	冠軍
屯門區中學校際田徑賽 19-20 男子甲組	團體第七名
屯門區中學校際游泳賽 21-22 男子丙組 50 米背泳 女子甲組 50 米自由泳	冠軍 亞軍
七月份乒乓球公開月賽 男子 18 歲以下組下線	冠軍
屯門區中學校際乒乓球賽馬(男乙) 男子乙組團體	殿軍
2021-22 年度全港中學校際比賽- 中銀香港虛擬室內賽艇盃 女子乙組 500 米全新界 女子甲組 300 米全港 女子甲組 300 米全新界 女子乙組 500 米全港 女子甲組 1000 米全新界 女子甲組 1000 米全新界	冠軍、第 4 名及兩名第 5 名 第 10 名 冠軍 季軍 第 5 名 第 7 名

藝術範疇：

活動名稱	成就
國際卓越華文書法比賽 2021 中學初級 中學高級	亞軍 季軍、5 名優異獎
藝術智能之第四屆香港國際 中英文硬筆書法比賽 中學組	7 名金獎
〈百年歷史當代中國〉中小學歷史文章閱讀徵 文比賽	優異獎、嘉許狀
文協盃徵文比賽 2021 高中組 初中組	優異獎 優異獎
基本法大使培訓計劃比賽-手機貼圖設計	優異獎
第一屆全港中小學硬筆書法比賽 高中組	2 名卓越獎、優異獎
21-22 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 現場作文賽-香港區初賽 中學組	2 名一等獎、3 名二等獎、5 名三等獎
2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽 數位繪圖組-中學組	2 名季軍、4 名優異獎
香港學校戲劇節 2021-22(中學廣東話組)	3 名傑出合作獎
第十五屆鵬程盃現場作文大賽 中五中六級 中三中四級 中一中二級	2 名金獎、2 名銀獎 6 名金獎、4 名銀獎、2 名銅獎 2 名金獎、2 名銀獎、2 名銅獎、2 名優異獎
香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2021 中學初級 中學高級	冠軍 亞軍、季軍、金獎、銀獎、銅獎
21-22 菁英盃現場作文香港總決賽 初中組 高中組	二等獎 一等獎、2 名二等獎、6 名三等獎
第七屆樂施會硬筆書法比賽 初中組 高中組	季軍 3 名卓越獎
菁英盃現場作文總決賽(全國賽) 高中組 初中組	一等獎、二等獎、5 名三等獎、2 名優異獎 優異獎
禮行天下「疫症無情，人間有情」徵文比賽	一等獎、優異獎

其他範疇：

活動名稱	成就
泰國國際數學競賽初賽 2021-2022(香港賽區)	2 名銀獎、12 名銅獎
生物素養競賽 2021/2022	1 名一級榮譽、3 名優良、4 名積極參與
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (香港賽區) 初賽	7 名入圍
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華夏賽區) 晉級賽	2 名三等獎
疫境傳愛：義工嘉許計劃 2019-2021	20 名愛心義工小組獎
2022 年度哈佛大學香港校友會圖書獎	冠軍、亞軍、季軍
第七十三屆香港學校朗誦節 女散文獨誦(粵語) 女詩詞獨誦(普通話) 女散文獨誦(普通話) 男散文獨誦(粵語) 女詩詞獨誦(粵語) 女詩詞獨誦(粵語)	2 名優良 優良 良好 優良 優良 良好
第二十八屆家長也敬師電子版敬師卡設計比賽	優異獎
惜水識河學生獎勵計劃	金獎、4 名銀獎、銅獎

現況檢討：

本年度關注項目之一是發展學生潛能，推動全人教育，在疫情影響下，本年校外比賽得獎比去年增加至 41 項，可見老師在推動活動及比賽不遺餘力，學生積極投入。

學生參與義工活動服務及統計如下：

	活動名稱	服務時數 (小時)	人次	義工服務總時數 (小時)
1	「做個『悅』讀人」	6	4	24
2	中三社區關懷日	5	83	383
3	設計及致送聖誕卡給醫院病人	2-20	10	159.5
4	設計創意揮春送給住院病人	1-12	7	42
5	愛與關懷學生大使（探訪長者中心-zoom)	6	10	60
6.	鼓勵青年參與 TLink 推動社區連結	29	6	174

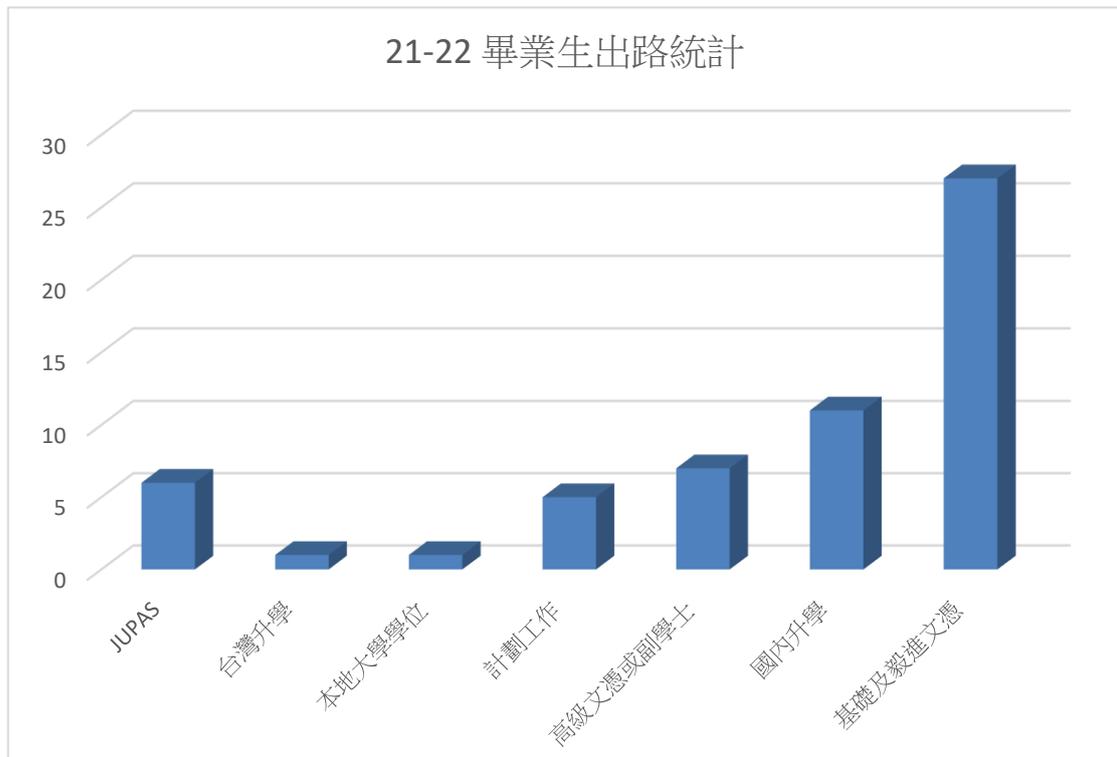
全年總參與及統計：

全年義工服務參與總人次	全年義工服務參與總時數 (小時)
120	842.5

現況檢討：

本年學校嘗試利用網上形式推動學生參與義工活動，全年參與義工服務的總人次較去年有約 21%的提升(由 99 人次升至 120 人次)，但因疫情影響，全年只能維持半天上課或活動，學期內不少大型義工服務被迫取消(如長者學苑、各級賣旗、中四有心學校探訪獨居長者計劃等)，使本年義工服務的總時數(約 842.5 小時)較往年遜色。

### 第三節：畢業生出路



現況檢討：

學士學位：2022 年畢業生共有 58 位，當中有 6 位接受 JUPAS 學位課程，1 位轉讀恒生大學學士學位，另外，亦有 11 位入讀國內大學，1 位入讀台灣大學，總共有 19 位學生升讀大學，佔學生人數百分比為 32.8%。

高級文憑或副學士：有 7 位學生升讀高級文憑及副學位課程，其中 HKCC 及 HKUSPACE 佔 4 位。整體佔學生人數百分比為 12%。

基礎或毅進文憑：共有 27 位學生入讀基礎或毅進文憑，佔整體學生百分比為 46.6%。

計劃工作：共有 5 位學生計劃工作，佔整體學生百分比為 8.6%。

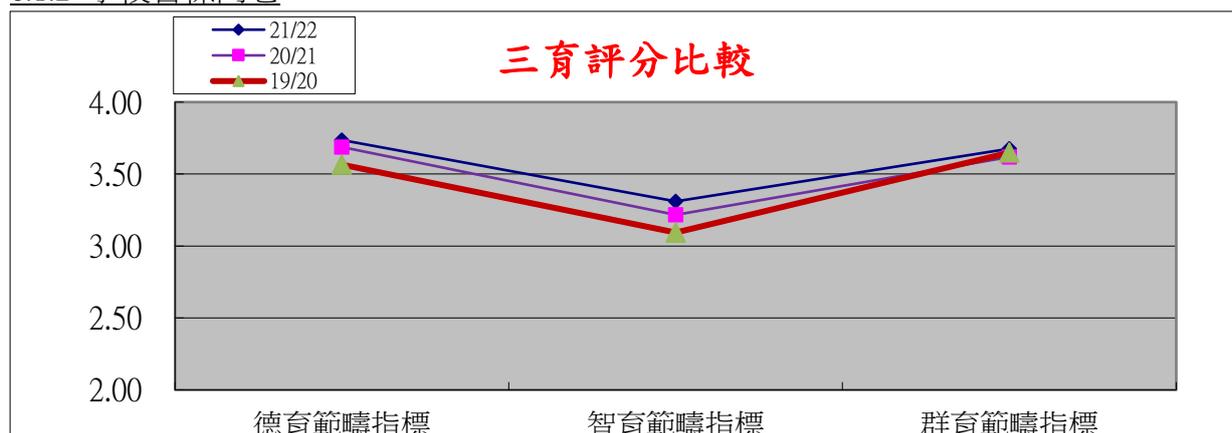
## 第五章 管理與組織

### 第一節 學校自評指標

#### 6.1.1 主要教育評量數據(KPM)

學校表現評量	結果
KPM 1 校董會組合	校董會共有15位成員，10位由辦學團體委任；2位教師校董由教師投票產生；2位家長校董由家長投票產生；1位校友校董自動當選。
KPM 3 教師專業發展	詳見本章第三節
KPM 4 教師資歷（包括語文能力要求的資料）	教師的學歷： 1. 中文、英文及數學等核心科全數老師已接受專科訓練 2. 已接受專業訓練的教師達87% 3. 平均教學年資具十年以上的教師達60% 4. 所有英語教師符合英語教學能力要求 5. 所有普通話教師符合普通話教學能力要求
KPM 7 學校實際上課日數	1. 學年正常上課日數為167天 2. 學年內為學生安排學習活動的日數為20天
KPM 8 八個學習領域的課時	八個學習領域課時的百分比為： 中國語文教育 18% 英國語文教育 18% 數學教育 14% 科學教育 9% 科技教育 7% 藝術教育 6% 體育 4% 個人、社會及人文教育 18%
KPM 9 學生閱讀習慣	1. 全年借出館藏數量為3737項 2. 全年平均每班借閱量為196本 3. 全年平均每位學生借書量為8.4本 4. 2021-22年度，平均借書量維持大約8本，與上學年相若，主要受疫情下停課或半日授課影響。來年恢復全日授課，情況理應有所改善。
KPM 22 學生出席率	1. 本年度平均每日缺席人次為27.86，全年出席率為93.96%； 2. 平均每日遲到人數為11.28，全年準時率是97.43% 各級別學生的全年平均出席率如下： 中一級：85.39% 中二級：92.15% 中三級：98.16% 中四級：95.22% 中五級：95.61% 中六級：97.22%

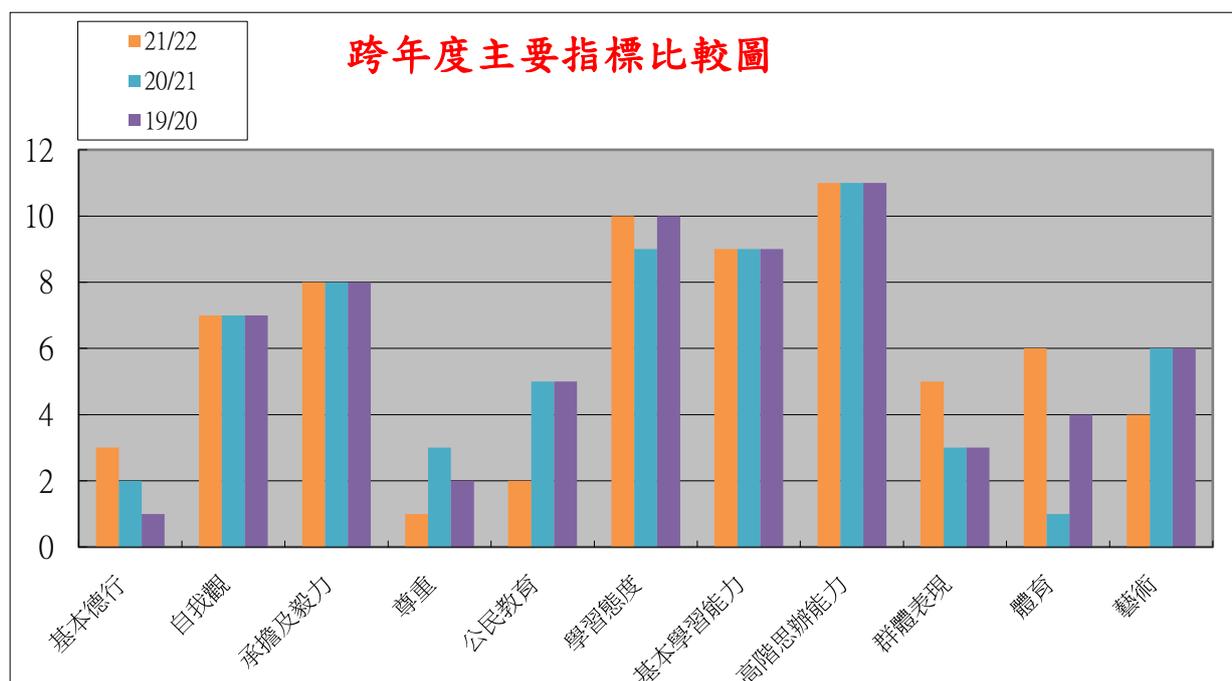
## 6.1.2 學校目標問卷



現況檢討：

根據本年度學年目標問卷調查，在德育、智育及群育範疇指標，皆輕微上升。最後，在智育範疇指標中，明顯比另外兩範疇遜色。雖然本年度學生成功普遍進步，但日後在發展學生在學習態度、基本學習能力及高階思辨能力三方面都要更加努力。

在關注事項評分方面，關注事項一及二評分分別為 3.77 及 3.55。基於 21-22 年度屬於 21-24 年度第一周期，所以在下年度才能獲得數據作出比較。



現況檢討：

最後，在跨年度主要指標比較中，仍然以學生的「高階思辨能力」發展最值得關注。另外兩項關於智育範疇指標，都是與學業學習相關。三項在過去間都是處於最需要關注指標。另一方面，學生在「尊重」及「公民教育」有明顯進步。持份者認為學生表現較為出色。

## 第二節 財務報告 (9/2021-8/2022)

(甲) 各項政府帳目		收入/餘款	支出	結餘
1.	擴大的營辦開支整筆津貼	\$1,551,681.85	\$3,491,634.70	\$(1,939,952.85)
2.	綜合傢具	---	\$196,126.70	\$(196,126.70)
3.	行政津貼	\$3,498,556.00	\$2,825,952.67	\$672,603.33
4.	發展津貼	\$453,422.00	\$306,566.00	\$146,856.00
5.	資訊科技綜合津貼	\$502,276.00	\$292,834.22	\$209,441.78
6.	空調設備津貼	\$508,238.00	\$275,524.85	\$232,713.15
7.	校本支援計劃津貼(新來港兒童)	\$23,308.00	\$2,400.00	\$20,908.00
8.	校本管理額外津貼	\$50,702.00	\$5,361.67	\$45,340.33
9.	學習支援津貼	\$1,496,475.44	\$1,244,751.40	\$251,724.04
10.	促進香港與內地姊妹學校交流計劃	\$385,777.79	\$27,652.50	\$358,125.29
11.	非華語學生學習中國歷史及文化津貼	\$57,387.50	0.00	\$57,387.50
12.	非華語學生中文學習津貼	\$342,478.40	\$159,728.79	\$182,749.61
13.	推廣閱讀津貼	\$60,986.45	\$47,165.60	\$13,820.85
14.	高中公民與社會發展科的一筆過津貼	\$300,000.00	\$12,199.00	\$287,801.00
15.	校本課後學習及支援計劃	\$252,200.00	\$105,820.00	\$146,380.00
16.	學生活動支援津貼	\$195,733.00	\$34,440.00	\$161,293.00
17.	全方位學習津貼	\$1,984,395.70	\$691,760.37	\$1,292,635.33
(乙) 學校各部門開支		預算	支出	使用率
1.	行政支援	\$240,000.00	\$166,349.16	69.31%
2.	學生培育	\$39,000.00	\$32,459.49	83.23%
3.	社區關係	\$41,000.00	\$19,437.00	47.41%
4.	教與學	\$240,000.00	\$179,534.65	74.81%
5.	課外活動	\$69,000.00	\$50,536.78	73.24%
6.	專業發展及資源	\$30,000.00	\$14,255.60	47.52%
7.	日常開支	\$750,000.00	\$380,378.02	50.72%
8.	學校發展項目	\$2,970,000.00	\$2,648,684.00	89.18%
(丙) 其他帳目		收入	支出	結餘
1.	學校帳目	\$460,446.40	\$391,948.39	\$68,498.01
2.	冷氣帳目	\$16,120.00	\$16,120.00	0.00

現況檢討：

根據本年度財務報告，除了「擴大的營辦開支整筆津貼」外，本校各項帳目都錄得預算盈餘，即實際支出較實際收入少。

部份帳目錄得較多盈餘，是由於一些計劃和活動受疫情影響而未能如常舉行。唯本校仍在上述限制中，致力改善教學設備和促進學生全人發展，致使相關津貼的實際開支都按年增加，例如「資訊科技綜合津貼」開支增加近 20%；「全方位學習津貼」開支更錄得近 3.5 倍增幅。

此外，本校亦善用儲備作特別發展項目，以改善學校環境和教學配套，所以「擴大的營辦開支整筆津貼」超支 1 倍多。

### 第三節 教職員專業發展

本校多年來致力發展教師專業質素，務求提升老師教學效能及專業素質。加強對老師支援，令老師掌握更佳教學及與學生相處的技巧。截至2022年8月31日，每名老師平均培訓時數為60小時。而有關較大型專業培訓活動報告如下：

活動對象	負責組別	題目	活動內容	檢討反思
全體教師	培育學生委員會	全人發展：疫情下的危機處理和價值觀教育的實施與挑戰	透過是次活動，讓老師掌握識別及支援有自殺危機學生的知識和技巧；在推行價值觀教育時如何培養學生的同理心及正向的心態，發揮學生多元潛能。	是次工作坊中，逾 93%同事認同是次活動能配合學校發展，同事大致滿意當天的行政安排，講座內容充實，普遍認同是次工作坊內容能配合工作上的需要。
全體教師	行政支援委員會	科技創未來：STEM之教學應用	透過是次活動，讓老師認識知識網紅時代及元宇宙的到來，探索創新科技在智慧生活與智慧學校的應用。	是次工作坊中，逾 97%同事認同是次活動能配合學校發展，同事大致滿意當天的行政安排，講座內容充實，普遍認同是次工作坊內容能配合工作上的需要。
全體教師	課程發展委員會	「學校起動」計劃：聯校教師工作坊	透過專題分享及交流，期望拓闊教師視野、促進反思，同時加強學校之間的交流。	是次工作坊中，逾 90%同事認同是次活動能配合學校發展，同事大致滿意當天的行政安排，講座內容充實，普遍認同是次講座內容能配合工作上的需要。
全體教師	國家安全教育統籌組	國家安全到校教師工作坊	透過是次活動，讓老師認識國家安全的概念。	是次工作坊中，100%同事認同是次活動能配合學校發展，同事大致滿意當天的行政安排，同事積極討論，內容充實，是次工作坊內容能配合學校發展的需要。
全體教師	行政支援委員會	專責老師在教師會議中分享教育最新發展	老師能掌握最新教育發展動向。	全年共設兩次分享，過程中有助老師了解當前學校及學界發展趨勢，增加專業範疇的能力。

活動對象	負責組別	題目	活動內容	檢討反思
中高層教師	校長	不同教育範疇之校內分享會，研討或分享教育發展	老師分享教學經驗或校外會議資訊。	全年共有三次分享，過程中老師互相分享個人經驗或校外課程和講座資訊，使老師能掌握教育最新趨勢。
新教師	專業發展及資源組	互航計劃	透過全年不同活動，讓新入職老師能盡快融入學校生活，提升教學質素。	所有新老師認為互航計劃能幫助他們融入學校生活和投入工作。來年將繼續推行。

## 終章 回饋與跟進

### 一、疫情持續

在過去一年新冠狀病毒在社會及社區上持續，令到整體學校上課及活動模式也需要作出應變，甚至形成新常態模式。幸好在學校教職員努力之下，疫情在本校未至於出現爆發情況。未來本校將會繼續謹守各項防疫工作，推動所有學生及相關持份者注射疫苗，最終達到群體免疫的效果。

### 二、上課模式

過去一年主要以 ZOOM 形式上課，校方及老師也作出不同應變方案，無論在硬件及軟件方面也適切地作出支援。學生在 ZOOM 課堂中出席情況、學生繳交家課記錄，甚至是校方在 ZOOM 課堂中「巡堂」也一切繼續進行。雖然上課效果不及實體面授，但相信能達到停課不停學的目的。

### 三、STEM 教育

有關在推行 STEM 教育方面，本年度順利舉辦嘉年華會，讓本校學生及坊眾能有機會學習不同在 STEM 方面的知識。同時也增加了不同持份者獲得教學雙長的機會。至於其他有關 STEM 教育的報告及安排方面，大致上都能按照原定計劃書中進行。展望將來，會要求更加多老師在不同程度方面一齊參與共同努力，發展出有本校特色的 STEM 教育計劃。

### 四、國安教育

在國安教育方面，本校已經成立專責小組，製訂及監察各項政策及活動推行。包括常務、規劃、課程管理及教職員發展四個不同常設小組，由管理層老師作出督導帶領。而本校所有行政組別及科目皆按照她們所定出的計劃，進行不同程度的國安教育活動。整體效果良好。在本學年結束之前相關老師也提出了一些改善深化建議。詳情可參閱本報告附錄二。

## 五、學生成績

本年度學生在中六文憑試中表現出色。首先，所有核心科合格率方面比往年上升。另外，接近所有科目都有學生考獲第四級以上成績。當中有五科合格率較全港平均合格率更高。在生物科及體育科合格率方面更達 100%。因此我們相信在學生及老師的努力下，學生成績是可以再進一步突破。在未來的公開試或非學術表現中，相信也會奪得佳績。

## 六、人事變動

本校已有 30 多年歷史，本年度也有年資較深的老師開始榮休，幸好本校有為此作出準備，在不同科組新舊交替期間，相信帶來的負面衝擊也會較少。在本校多年推行知識管理架構中，相信新入職的老師也可更容易了解及適應學校過去的行政程序及教學模式。估計學校將會順利迎接未來數年間的人員轉變。

## 附錄一：三年發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
促進學生全人發展	1. 提升學生正面的價值觀	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>推行「校本全人發展課程」，強化價值觀教育(三年涵蓋九個價值觀和態度)。</li> <li>按照校本課程內各級的價值觀重點，強化在常規課程內推行價值觀教育。</li> <li>科組籌劃不同校內及校外計劃/活動以提升學生正面價值觀。</li> <li>加強服務教育 - 如校內服務團隊、制服隊伍、義工團隊等。</li> <li>參與「價值教育 — 老師培訓計劃」。</li> <li>健康校園計劃 (活出真我)。</li> <li>推行家長教育，透過家校合作共同提升學生正面價值觀。</li> <li>推行「多元智能躍進計劃」。</li> </ol>
	2. 培養學生正向的心態	✓	✓	---	<ol style="list-style-type: none"> <li>推行「校本全人發展課程」，建立學生正向思維。</li> <li>QEF-青出於藍計劃2.0。</li> <li>推行正向人生主題活動。</li> <li>優化新會樂同行計劃。</li> <li>加強服務教育 - 如校內服務團隊、制服隊伍、義工團隊等。</li> </ol>
	3. 強化學生多元潛能教育	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>建構校本「多元機會」政策框架，規劃校內課外活動、生涯規劃、全方位學習、其他學習經歷、體藝發展等元素，發展學生潛能。</li> <li>推行「校本全人發展課程」，靈活運用課時，提升學生學業以外的範疇，促進個人發展。</li> <li>透過規劃嘉年華活動，增加學生其他學習經歷。</li> </ol>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
持續提升學 與教效能	1. 提升學生學習動機及培養自學態度	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子教學加強課堂上的互動，培養學生的自學態度。</li> <li>2. 參加多元活動及比賽。</li> <li>3. 推行跨領域全方位學習活動。</li> </ul>
	2. 改善學生學業成績	---	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 設計分層課業，照顧不同能力學生的學習需要。</li> <li>2. 強化核心科初高中銜接。</li> <li>3. 建立教師專業交流及學習社群。</li> </ul>
	3. 推行校本資優教育	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 甄別及推薦學生報讀資優教育學苑課程，並支援已被取錄的學生修讀。</li> <li>2. 甄選學生參加校外比賽。</li> <li>3. 提供第二層抽離式課程給予資優學生。</li> <li>4. 建立校本人材庫。</li> </ul>

## 附錄二： 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

在本學年學校成功推出及進行各項有關國安教育活動。各項活動主要分為 13 個行政組別及 17 個科目中進行。每個科組均需繳交計劃書及報告書，並按時在學年尾繳交報告。本年度有關國安教育活動活動共有近 3000 學生人次及全體老師參與。活動形式包括講座、展覽及比賽等。

首先在行政組別方面，本校有 13 個組別均有安排不同類型的活動或制定相關國安教育的政策。涉及行政組別所安排的項目有 23 項。約有 2600 學生人次參與。其中在「國家憲法日」網上問答比賽中，本校獲得最踴躍參與獎項。至於在科目方面，共有 17 科參與，以不同活動形式進行，主要是在進行課堂中強調與國安教育的課題，再加以配合專題研習報告、考察、參考、展覽、14 次問答比賽等形式進行。除了上述兩大範疇之外，本校負責國安教育專責小組在過去一年中也召開了 2 次核心成員會議。主要工作是持續監察及檢討各項政策及活動的實施情況，喜見各項活動及安排效果良好。

除直接與學生相關的活動外，本校也特別關注校園環境及老師對國安教育的認知。學校管理層每學期巡視一次校園四周環境，未有發現任何關於違反國安教育的文宣、圖案、或字句。在老師培訓方面，年度也安排一次全校老師參與教育局所提供的3小時工作坊活動。於學年底統計所得，本學年共37位教師曾進修校外與國安教育、憲法及基本法教育相關課程，佔教師團隊70%。總進修時數達617小時，每位教師進修時數平均約11小時。於教師會議，邀請10位參加了相關課程的同事分享：在課程及教學上如何推動國家安全教育。在家長教師會會議中，也會向家長提及有國安教育推行情況。總括而言，全校教職員及學生對國安教育認識明顯增加，整體效果良好。建議本年度推行模式值得繼續進行。

最後，在改善建議共有三方面。建議科組計劃不需提供計劃詳情細節，只需展示計劃重點之處便可以。此舉將有助各持分者能更扼要掌握本校整個計劃構思，為本校提供各項意見。其次，將會在老師考績報告表中加上「國安/基本法相關教育」欄，以展示老師在相關培訓方面是達標還是可加改善。最後，設立針對各科/學習領域/組購買外間服務時需填妥的聲明書。若不是一次或一天的短期活動，必須要求承辦活動機構/人員/導師簽署聲明書，確保活動內容符合維護國家安全及國家安全教育要求及指引。

### 附錄三：支援學業成績稍遜學生資源

為支援學業能力稍遜學生及繼續支援高中學生，本年度將持續整合上述兩項撥款，增撥各項資源，以改善對學生關顧及學與教效能。詳細表列如下：

計劃名稱	計劃目標	成就反思
級主任(支援雙班主任計劃)	為初中學生提供更佳學習及成長支援。以適應踏入中學生活及為應付進入新高中做好準備。	在中一至中三及中六各班設立雙班主任，在疫情下增強對學生的關顧，並且增強了與家長的溝通聯絡。例如在網課期間，兩位班主任可以更有效建立家校關係，了解學生在家中的學習情況。
優化課堂計劃	協助課任老師即時處理在課堂上情緒不穩的學生，讓課堂可有效進行，情緒不穩的學生可得到適時輔導。	優化課堂計劃共使用了541節。計劃主要是支援需要情緒輔導或課堂違規學生，支援學生人數比去年增加。
課後留堂班計劃	加強對老師處理違規學生的支援。令行為及情緒不穩的學生得到適當輔導。	午膳放學留堂班共有 1682 學生人次使用。午膳放學留堂班主要支援老師處理有課業問題的學生及遲到或缺席的學生，提供輔導及課業支援。效果滿意。
F.1留校課後支援計劃	提供課後功課輔導，幫助學生解決學習及功課上的問題。 培養學生學習習慣，建立班內學習文化，增加學生對學校的歸屬感。	因應疫情半天課安排，F.1課後留校支援計劃已於9月24日星期五正式開始，計劃安排於星期五放學後1時15分至1時45分舉行，地點在學生班則課室，每位負責老師按所編的班別，選取2至3位學生作課後功課輔導。因應疫情嚴峻轉為網課，部分時間改為網上支援，如未能於星期五舉行，可改於其他上課日課後推行。
高中學業增潤計劃	支援高中學生在部分核心科的學習，以鞏固學生學業基礎。	通識科提供課程，利用午膳時間進行拔尖工作，鞏固學生學習基礎。受疫情影響下，實體午間補課只能於 11 月下旬至 1 月中旬進行，其後改為 zoom 形式進行；大部分同學接受老師教導，按老師指示準備應考，面對考試，成績是近 10 年最理想，更有考獲 5**成績，取得 4 或以上比率 34.5%；精英班本年度有超過 95%同學取得 3 級或以上成績。而中文科安排了文言文練習及範文，與學生討論課題，並完成相關練習。有助提升閱讀策略和能力，效果良好。

## 附錄四：學校發展津貼計劃

### CEG計劃評核年終報告 2021-22

	計劃名稱	申請人	計劃內容	評估報告
1.	中一英語提昇計劃	陳麗明老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conduct four 90-minute lessons in late July 2022.</li> <li>2. Prepare learning activities, games and handouts.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Over 90 % of the students attended the activities. At the beginning of the activities, students were shy. After warming up, most of them were willing to join the activities. Some students performed really well. The weaker students were also willing to finish the tasks.</li> <li>2. The aims of this programme are achieved. (Aims: 1. encourage students to speak in English and 2. enhance students' confidence in speaking English.)</li> </ol>
2.	增聘額外助理教師(半席)	古志超助理校長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支援社區、小學推廣活動工作。</li> <li>2. 支援校園宣傳推廣工作(網頁)</li> <li>3. 更新、宣傳橫額、海報、單張、短片、拍攝等)。</li> <li>4. 支援個別課外活動帶隊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能按要求完成各類工作，就有關工作主動與相關老師聯絡，與主管及老師保持溝通。完成多項小學推廣活動，如升中資訊日、協助老師到小學舉行升中面試攻略活動。</li> <li>2. 另校園宣傳推廣工作上，負責更新學校網頁、為中六學生打氣及祝福語播放、拍攝及製作影片、製作三期成就單張、活在新會及 DSE 學生成就各類宣傳橫額等，整體表現良好。</li> </ol>
3.	增聘額外助理教師(半席)	陳展文老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教授部份體育課(若適合)。</li> <li>2. 整理及製作體育科教學資源/教具：如網上教材，教學筆記，簡報及影片等等。</li> <li>3. 協助及組織體育科/課外活動組的午膳，課後活動及帶隊工作。</li> <li>4. 協助及組織體育科校隊練習</li> <li>5. 協助課外活動組校內及校外相關工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫情期間網課，助理教師亦有隨科任上課並共同備課，授課班級為中二至中五各一班，讓其接觸不同年齡層的學生。網課表現理想，備課充足，課堂講解順暢。在教材整理、影片製作方面亦達標，全年共製作 10 多條學生活動 / 比賽片段，對展示學生成就有正面效果。</li> <li>2. 本年的學界比賽集中在 6 至 7 月，試後活動亦在 7 月初推行，助理教師在這期間表現積極，帶領學生參與比賽及日營等活動，達至校園活動多樣化。</li> </ol>

## 附錄五：高中多元學習津貼計劃

### 一、 科學學習領域報告

#### 高中多元學習津貼計劃(DLG)：21-22 年度全年報告

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					20/21 SS1	21/22 SS2	22/23 SS3		
科普講座	邀請大學教授推行科普講座，讓中四學生認識科技與社會之間的聯繫。	科普講座	6 小時	中四學生	45			70% 或以上對講座有正面評價。	趙瑞芬
資優課程	聘請導師訓練修讀科學科目學生科學探究技巧，提升學生科研能力。	科研技巧	20 小時	修讀科學科目學生		12		學生完成一個科研項目。	
	聘請導師加強訓練學生解難及答題的技巧，提升學生應試能力。	高階思維訓練課程	20 小時	修讀科學科目學生			12	從導師及學生回饋中有 75% 或以上對課程有正面評價。	

日期	項目	級別	評估	支出
2022年 1月17 日至 2022年 3月5日	<p>科研</p> <p>1. 化學科： 參加由香港數理教育學會主辦的數碼科學短片製作比賽 日常中的材料檢測科學 題目：測定市面上食鹽中氯化鈉的含量</p> <p>2. 生物科： 參加由香港數理教育學會主辦的數碼科學短片製作比賽 日常中的材料檢測科學 題目：探究以 2019 冠狀病毒病抗原快速測試劑(COVID-19 RAT Kit) 檢測 pH1 至 13 緩衝液和不同飲料的結果</p>	<p>中五 3 位同學 協助導師： 盧汶汝</p> <p>中五 2 位同學 協助導師： 陳珊珊</p>	由於疫情關係，有關比賽延至 7 月尾。最後學生於 7 月中完成測試及提交報告。學生在過程中積極投入，學會解難技巧。	\$6,708.60

	3. 物理科 參加第 24 屆香港青少年科技創新 大賽 高中組 能源及環境科學。 題目：噪音發電	中五 2 位同學	22 年 3 月已提 交報告，雖然未 有獲獎，但參賽 學生在過程中 學會解決問題， 改良設計等技 巧。	---
--	---	----------	---	-----

## 二、 2021-2022 校本資優教育 DLG 報告

課程： 中四資優抽離課程--中四奧數班

參與學生： 經老師甄選 10 名中四級數學科表現優異的學生

- 目標：
1. 提升學生對數學科的學習興趣
  2. 提升學生的數學解難能力
  3. 為明年參加奧數比賽做好準備

財務安排： DLG 撥款\$3,400

舉辦日期： 8 月 1-9 日，共 4 堂

學生表現： 參與學生表現優異，投入課堂學習，學習成效優良

- 學生問卷數據：
1. 對課程的評分 7/10 或以上達 100%
  2. 認同課程「能夠或非常能夠」提升對數學的學習興趣達 90%
  3. 認同課程「能夠或非常能夠」提升對數學解難能力達 70%

## 高中聯校課程

本校與由嗇色園主辦的可藝中學建立一個「跨校合作網絡」，讓本校學生可有更多選修科目如體育及旅遊與款待選讀。2021-22 年度共有4名學生修讀體育(F4:3, F5:0, F.6:1)而 4名學生修讀旅遊與款待(F4:0, F5:3, F.6:1)。配合高中聯校課程，學校利用多元學習津貼提供交通資助予各位學生。所有參加高中聯校課程的學生均能善用資源，學生成績中上，平均出席率達96.27%，表現理想。

## 高中多元學習津貼(ApL)報告

策略及預期效益	提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。
學習範疇及課程提供機構	以下為6個學習範疇： 1. 創意學習 2. 媒體及傳意 3. 商業、管理及法律 4. 服務 5. 應用科學 6. 工程及生產 課程提供機構 (排名不分先後)： CICE/ HKBU(SCE)/ OUHK(LiPACE)/ HKAPA/ HKIT/ CityU (SCOPE)/ HKU (SPACE)/ HKCT/ LIFE 詳情可參考 <a href="http://www.edb.gov.hk/apl">http://www.edb.gov.hk/apl</a>
修業期	2年 180 小時
目標學生	中五及中六的學生
涉及的學生人數	21-22 年度 6 人
學生學習的評估/ 成功指標	1. 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 2. 有關學生回饋的意見調查/ 評估報告。 3. 學生的表現評估為「達標」、「達標並表現優異 I」或「達標並表現優異 II」。 (自 2018 文憑試開始)
評估要點	在2021-2022年度有4位中六同學修讀應用學習課程。學生共有75%在DSE取得達標並表現優異1的成績，是歷年成績表現最好的一屆。 在2021-2022年度有2位學生修讀應用學習課程。學生進度紀錄顯示，學生的平均出席率均達90%。

## 附錄六：學習支援計劃

學生支援服務	已推行次數／節數	成效報告
讀寫能力提升訓練	<p>讀寫訓練 形式：小組 每節：45 分鐘 共 36 次到校， 共 110.5 小時</p>	<p>服務的主要對象為中一至中三級有讀寫困難或學習能力稍遜的學生，本年共有 73 名接受讀寫訓練，按學生的學習需要，以小組形式進行。小組訓練採用面授及線上混合模式進行，能按計劃完成，導師共有 36 次到校，提供共 110.5 小時的訓練。整體上，有 69.1%(同意及非常同意)的學生滿意讀寫小組的安排。由於疫情關係，未能全日進行面授課堂，因此部分訓練採用網上訓練模式進行。另外，由於特別假期的安排，尚餘少部分訓練課節於第四學期進行。</p>
言語治療服務	<p>言語訓練： 形式：小組或個別 小組：每節 30 分鐘 個別：每節 30 分鐘 全年到校 15 次，共 100 小時</p>	<p>本學年共有 40 名中一至中六學生接受言語訓練，按學生的語障情況分為小組或個人形式進行訓練。小組訓練採用面授及網上混合模式進行，能按計劃完成，導師共有 15 次到校，提供共 100 小時的訓練，言語訓練的整體滿意率為 55.9%(同意及非常同意)。由於疫情關係，未能全日進行面授課堂，因此部分訓練採用網上訓練模式進行，最後亦順利完成。</p>
社交訓練	<p>社交小組： 形式：小組或個人 小組：每節 1 小時 個人：每節 0.5 小時 全年到校 17 次，共 60 小時</p>	<p>本年有 28 位學生參加，其中 27 位學生參加小組訓練，1 位學生安排個別訓練。導師共有 17 次到校，提供共 60 小時的訓練。學生對社交訓練課整體滿意率為 91.3%(同意及非常同意)。由於社交訓練難於採用網上訓練，大部分訓練都要在面授課堂期間進行，餘下的訓練節數將安排在第四學期進行。</p>

學生支援服務	已推行次數／節數	評估報告
學業輔導計劃	中一：星期一、三 中二：星期三、五 中三：星期一、五	由於半天上課關係，放學後進行的時間較為緊迫，只安排較有需要的同學參加功課輔導班，共有 43 名中一至中三學生參加。根據學生的意見檢討表，學生對計劃的安排的滿意度為 60%。
家長支援服務	家長講座：1 次 與家長電話聯絡：約 270 次	家長講座因疫情關係改為用 zoom 舉行，題目為《如何處理子女沉迷上網》，於 6 月 11 日進行，共有 17 位家長參加，參加者反應正面，整體滿意度有 4.5 分(最高為 5 分)。 為了加強家校合作，本組教師與家長保持溝通聯繫，增加家長了解本校提供的支援，亦能給予適當的援助，讓本校能更適切回應家長和學生的需要。疫情期間，亦加強與家長及學生的聯繫，以了解學生在家中的學習情況及其他生活狀況。在年終檢討中，家長對支援計劃的表示滿意/十分滿意的共有 86.0%。
科本支援計劃	中、英、數、公社/通 SENST	各 SENST 在科會進行分享，以及於科內作分享，內容包括教學法、課程調適以及其他課堂支援等，有效提升科任老師對 SEN 學生的關注。各主科進行共同備課，按 SEN 學生的需要，設計分層工作紙或其他學習材料，工作紙存放於科目，供科任老師參考或使用。
和諧校園計劃	1.全人發展課程 2.共融講座或工作坊 3.共融多媒體課 4.共融書籍齊齊讀 5 手語班	全人發展課程本年度首次推行，對象為中一至中四級，順利完成。 本年度安排了三場共融講座，對象分別為中一、中一至中四以及中五級，對於整體滿意度分別 58.5%，75.9%及 72.2%。 「共融書籍齊齊讀」，「共融多媒體課」以及手語班，因受疫情影響而改期或調整，最後亦能夠完成。

學生支援服務	已推行次數／節數	評估報告
多元學習之旅	8月13日進行，共1節	主要對象為中一至二 SEN 學生，27 位學生報名參加，訓練以活動形式進行，本年度因暑假縮短的關係，活動壓縮為1節，讓 SEN 同學能善用餘暇，從活動中學習生活技能。
生涯規劃小組	中四：2天(4節)	共有8位中四 SEN 學生參加。由於受不同情況的影響，有關小組活動改7月進行。原訂安排外出參觀，但因疫情關係，取消有外出參觀部分。
有特殊教育需要非華語學生支援計劃	前行小組：20節及其他課後支援	<p>本校有1名有特殊教育需要非華語學生，教學為學生安排課外學習活動，以及為有關學生進行個別學習指導，支援學生在學習上遇到的困難。學生在中文字詞的讀和寫，以及粵語說話表達見進步。</p> <p>另外，亦安排學生參加「前行小組」，透過活動認識更多中文常用字詞，學習與人溝通的技巧，讓學生可以多接觸不同興趣範疇，擴闊社交圈子。</p>
朋輩伴讀計劃	全年11節	本年度有12位中一學生及12位學長參加，中一學員的出席率算滿意，表現也投入。學長及學員對活動的回應都很正面，學員及學長的整體滿意度分別為54.6%及91.7%(同意及十分同意)。

## 附錄七：全方位學習津貼計劃

### 全方位學習津貼運用報告 2021-22 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

#### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動	全年	中一至中六	269	\$30,698.67	\$114.12	E1,E2,E7	教與學	部份活動如期進行，學生表現可以，部份活動因疫情關係取消。部份活動將會繼續於下學年舉行。	✓						

2	香港學校中英文朗誦比賽	2021年11-12月	中一至中六	31	\$4,650.00	\$150.00	E1	跨學科(其他)	活動改為錄影，10名學生參加中詩朗誦及21名學生參加英詩獨誦。參加中詩朗誦學生70%得獎，參加英詩朗誦學生80.9%得獎。學生積極參與，表現令人滿意。	✓		✓		
3	香港學校音樂節	2021年11月至2022年5月	中一至中六	2	\$500.00	\$250.00	E1	藝術(音樂)	三位學生參加音樂節，其中一位學生因為須要接受隔離而退賽。學生積極參與，表現令人滿意。			✓		
4	STEM 活動日	2022年7月	中一、中四及中五	197	\$23,037.40	\$116.94	E1,E2,E7	跨學科(STEM)	在活動中學生表演理想。參與學生在攝取增進有關STEM方面的知識有所增加。	✓				✓
5	舉辦全校生涯規劃活動費用及交通費	全年	中一至中六	255	\$28,870.00	\$113.22	E1,E2	生涯規劃	按計劃完成，有效協助學生認識多元出路。					✓
6	義工培訓	2022年1月至3月	中三	82	\$4,000.00	\$48.78	E1	公民與社會發展	透過兩次培訓及一次實踐，學生學懂關懷及和長者的溝通技巧，學會關心身邊的人及社區。		✓		✓	
7	性教育活動	2021年10月	中一至中二	175	\$1,400.00	\$8.00	E5	價值觀教育	已完成，超過95%同學滿意講座，認為有增加性教育知識，加強自己對戀愛態度的認識。		✓			
8	生命教育講座	2021年9月	中一至中六	423	\$2,000.00	\$4.73	E5	價值觀教育	近7成同學表示同意及非常同意：講座能令學生明白精神健康的重要性及能令學生認識更多應對欺凌的方法。		✓			

9	領袖訓練活動	2022年8月	中三至中五	41	\$3,200.00	\$78.05	E1	領袖訓練	學生表現投入，出席理想，學生能依照導師的指示進行不同的團體活動，當中能建立團結合作的精神，亦有不少的學生能展現領導才能，總結而言活動氣氛良好，導師亦見專業。超過 90%學生滿意活動目標。		✓			
10	友導向師友活動	2022年5月至7月	中四	14	\$4,000.00	\$285.71	E1,E2	生涯規劃	學生出席率為 100%，活動順利進行。		✓		✓	✓
11	體育活動教練費用	全年	中一至中六	253	\$43,780.00	\$173.04	E5	體育	由於疫情，校隊於學年舉辦網上或面授集會，學生歡迎能有訓練，表現良好。			✓		
12	學生課外活動比賽	全年	中一至中六	134	\$11,785.00	\$87.95	E1,E2	課外活動	津貼支付學生參與活動及比賽，今學生減少負擔，十分實際。			✓		
13	全方位暑期活動	2022年8月	中一至中二	175	\$52,000.00	\$297.14	E1,E2	跨學科(其他)	由於疫情，暑期改在八月初，學校於學期尾舉辦全方位日代替暑期活動。效果良好。	✓				
14	課外活動及比賽訂場費	全年	中一至中六	28	\$2,040.00	\$72.86	E1	課外活動	津貼支付學生參與活動及比賽，今學生減少負擔，有效。	✓		✓		
15	出外學習活動交通費	全年	中一至中六	365	\$15,825.00	\$43.36	E2	課外活動	津貼支付學生參與活動及比賽交通費用，今學生減少負擔，有效。	✓		✓		
16	校隊訓練營	2022年7月	中二至中五	40	\$14,072.00	\$351.80	E1	體育	校隊成員積極參與，反應熱烈，團體合作活動亦能提升團隊精神。			✓		

17	中文硬筆書法班	全年	中一至中六	423	\$13,280.00	\$31.39	E5	中文	導師為香港硬筆書法協會主席，師資優良，課程編排具質素保證，多年合作見證學生在全港性書法比賽獲獎，效果優良，學生獲益良多；舉辦書法示範亦有助推動中華文化，加強學生對民族歸屬感。	✓		✓		
18	英文話劇欣賞	2022年6月	中一至中五	365	\$12,500.00	\$34.25	E1	英文	活動分別以現場及直播進行。全校學生均有參與。活動前，學生須要完成有關工作紙；活動後，各級學生進行了口頭匯報。部份學生更在是次活動中參與演出。活動加深了學生對英語話劇的認識及接觸英語的機會。	✓				
19	魚菜共生課程	全年	中三至中五	15	\$15,135.00	\$1,009.00	E1,E7	跨學科(STEM)	課程順利完成，100%參與學生認同活動有助提升他們對科學/STEM的認識及責任感。	✓				✓
20	體育競技日	2021年12月	中一至中六	423	\$13,800.00	\$32.62	E5	體育	由於疫情，學校陸運會取消，只能在校內舉辦競技比賽，學生及班主任投入活動。			✓		
21	樂器訓練班	全年	中一至中六	42	\$100,000.00	\$2,380.95	E5	藝術(音樂)	樂器訓練班順利完成，參加同學70%以上參與了期末的音樂會表演或樂器比賽。			✓		

22	陶藝創作班	全年	中一至中六	26	\$13,310.00	\$511.92	E5,E7	藝術(視藝)	完成。因疫情半天課減少上課時數，大部分學生投入活動，切合學生需要，習作不俗。			✓		
23	藝術化妝課程 (IA)	2021年9月至2022年4月	中五	46	\$10,453.30	\$227.25	E5,E7	藝術(其他)	完成。因疫情半天課減少上課時數，大部分學生投入活動，切合學生需要，習作不俗。			✓		
24	藝術化妝課程 (ECA)	2021年10月至2022年7月	中一至中六	18	\$7,888.00	\$438.22	E5	藝術(其他)	完成。因疫情半天課減少上課時數，大部分學生投入活動，切合學生需要，表現不俗。			✓		
25	戲劇課程 (IA)	2021年11月至2022年4月	中五	46	\$6,800.00	\$147.83	E5	藝術(其他)	完成。因疫情半天課減少上課時數，大部分學生投入活動，切合學生需要，表現不俗。			✓		
26	戲劇課程 (ECA)	2021年10月至2022年7月	中一至中六	22	\$33,170.00	\$1,507.73	E5	藝術(其他)	完成。因疫情半天課減少上課時數，大部分學生投入活動，切合學生需要，表現不俗。			✓		
27	舞蹈藝術賞析 (IA)	2021年9月至2022年4月	中四	62	\$15,000.00	\$241.94	E5	藝術(其他)	全年進行了15次課堂，學生投入課堂，亦提升了學生對舞蹈評賞能力。			✓		
28	舞蹈訓練班 (ECA)	2021年9月至2022年7月	中一至中六	27	\$24,400.00	\$903.70	E5	藝術(其他)	全年進行了61小時舞蹈訓練，學生提升了舞蹈能力，亦參加了一次比賽。			✓		
29	STEAM (航拍) 課程 (IA)	2021年11月至2022年4月	中五	25	\$16,800.00	\$672.00	E1	跨學科 (STEM)	課程順利完成，出席率約95%，學生樂意參與該課程。	✓		✓		

30	生物科技車	2021年 11月	中一至 中六	423	\$9,000.00	\$21.28	E1	生物	按計劃完成，有效提升對生物科技的認識。	✓				
31	特色蛋糕及甜品製作實習班	全年	中一至 中四	12	\$8,000.00	\$666.67	E1	生涯 規劃	按計劃完成，有效提升學生的烘焙技能。					✓
32	暑假英語提升課程	2022年 8月	中四	20	\$31,570.00	\$1,578.50	E1,E2	英文	學生出席率達 95%。參加學生態度積極，表現令人滿意。	✓				

(如空間不足，請於上方插入新行。)

	<b>第 1.1 項總計</b>			<b>4,479</b>	<b>\$572,964.37</b>									
--	------------------	--	--	--------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野**

1														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(如空間不足，請於上方插入新行。)

	<b>第 1.2 項總計</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>									
--	------------------	--	--	----------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>第 1 項總計</b>			<b>4,479</b>	<b>\$572,964.37</b>									
--	----------------	--	--	--------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購買 Cambridge Occupational Probe 職業興趣測試	讓中三學生瞭解自己的職業興趣範疇	\$2,000.00

2	購買結他、小結他	樂器訓練班	\$23,336.00
3	立體打印機	STEM 活動	\$43,960.00
4	電窯爐	陶泥班	\$49,500.00

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 2 項總開支	\$118,796.00
第 1 及第 2 項總開支	\$691,760.37

### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	423
受惠學生人數：	423
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	詹漢興
職位：	主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

## 附錄八：校本教學語言政策計劃報告

### 一. 數學科

對象：中一級

目的：為初中學生創造更佳的學習英語環境，讓他們有更多機會接觸及學習英語。而本校數學科為中一級的同學挑選以下單元使用英語授課。

計劃推行的課題為：Ch 10 Manipulation of Simple Polynomials

計劃推行的日期為：5月16日至5月27日

成效報告：

由於疫情關係，老師們只在講課內容中以英語介紹課文中的專有名詞，使學生在學習過程中減少一重障礙，也能使教學更為流暢。在創造更佳的學習英語環境、讓學生有更多機會接觸英文詞彙的層面上，目的已經達到。但實際效益上，本校學生的小學語文基礎較弱，在聽課時(英文授課時)，同學對使用英文作為教學語言不太習慣(出現抗拒的反應)，不太投入於課堂。但由於這課題的題目以數式為主，不太需要透過理解英語才能回答，所以同學表現尚可。

### 二. 綜合科學科

日期：2022年6月

對象：中二級

課題：Unit 10.1-10.2 Senses and Sense organs and the structure of human eye

目的：

1. 學生能明白{環境的察覺}對生物生存的重要。
2. 初步了解人類的五個主要感覺器官及感覺。
3. 學會人類眼球的基本結構及功用。
4. 增加學生接觸英語機會，豐富學生對相關學科英語詞匯的認識。

教授方式：

因應疫情而停止面授課堂，令學生未能回校進行實驗，老師最後決定調動該課題(較少實驗安排)提早於2至3月份教授。在ZOOM課堂，老師利用英語作為教學語言教授以上課題，透過提問及英語短片教授，當中亦教授同學朗讀英語詞彙。

成效報告：

本課題共用五節(以ZOOM形式)以英語教授，學生普遍表現被動，在理解及回答問題方面出現困難，部分學生明顯對一些簡單課堂英語都未能明白及運用。2D班同學能投入學習，也努力嘗試回答老師的提問；2A、2C班同學有嘗試回答老師的提問，普遍學生不願意開聲朗讀英語詞彙；2B班同學則普遍未能專注，學習動機有些微減弱，部份同學對課堂的興趣減低。

在教學進度而言，英語教授較母語為慢，這亦是預期之內；無疑以英語授課是可以讓學生多些接觸英語詞彙，但對於科學學習則未見有太大幫助。

## 附錄九：新來港學童支援工作計劃

為協助新來港學童融入及適應新的學習環境，學校已成立新來港學童支援小組，成員包括7名核心老師。學校於2021年7月已草擬好新來港學童適應課程及補習班安排，惟新來港學童人數減少，故只為新來港學童安排英文補習而不舉辦適應課程。

因疫情關係，原於學年初的英文補習班延後至2022年5月才開始。由於本學年學校只有一位新來港學童，英文補習安排於學生家中進行。英文補習將於5月至7月進行。問卷發給參加英文補習班的學童，問卷調查結果顯示學生覺得補習班能協助他改善英語水平及培養積極學習態度，學生極同意補習的時間及地點安排。

## 附錄十：非華語學生學習中國歷史及文化非經常津貼計劃

計劃內容	目的	評估指標	現況檢討
購買中史科網上教學電腦平台服務	提昇中一至中三非華語學生對中國歷史研習趣味。	中一至中三非華語學生參與有關平台課堂教學活動達 100%。	已購置中史網上台 AR 教學平台 2019 年已舉辦老師教學分享會 因疫情問題，部份教學活動將延來年舉行。
香港/國內中史科校本考察及交流活動津貼	提昇中一至中三非華語學生對中國及香港歷史研習的趣味。	成功舉辦至少二次香港/國內考察活動，非華語學生參與率達 8 以上。	因疫情問題，至 2021 年 6 月，所有計劃決定取消。
中史科校本比賽活動及獎項津貼	透過中史科校本比賽，與本校學生一起提昇中一至中三非華語學生對中國歷史學習的趣味 每項比賽至少設置一個非華語學生獎項。	每項比賽至少有一名非華語學生獲獎。	2019/20 及 2020/21 學年連續兩年舉行全校(100%參與)中史主題漫畫設計比賽，設非華語學生組別，每次得獎人數 3-4 人。
購買中史科雙語/非華語參考書籍及多媒體學習材料津貼	透過課外書籍/多媒體學習，提昇中一至中三非華語學生對中國歷史學習的趣味。	成功購買有關書籍及多媒體學習材料，於本校圖書館供非華語學生借閱。	已購至有關書籍出版社(截止日期：2021 年 6 月 29 日) 1. 新雅出版社 2. 齡記出版社 3. Aristo Edu. Press 4. Happy Mind Ltd.

## 附錄十一：推廣閱讀津貼計劃

### 推廣閱讀的主要目標：

1. 透過完成閱讀計劃的內容，增強與各科合作，配合資訊科技，促進校園閱讀文化。
2. 培養學生廣泛閱讀的興趣。
3. 透過與各科合作，配合新高中學制，發展多元評估模式，推動「促進學習的評估」，提升學生的閱讀能力和信心，加強學生的閱讀策略。

計劃內容	評估方法及指標	財政預算	財政報告	評估報告
		金額 (\$)	金額 (\$)	
推行圖書館閱讀計劃、購置實體及多媒體館藏，並透過借書龍虎榜獎勵同學，推動校園閱讀文化	圖書館書籍統計、得獎數據、持分者問卷。	\$15,000	閱讀講座推薦圖書 (\$4,500) 閱讀獎勵 (\$ 1,000) 訂閱報紙及雜誌 (\$ 10,000) 購買圖書及 DVD 館藏(\$10,000)	推行效果理想，10位同學獲閱讀大獎。
閱讀講座，及購置講座推介之相關圖書	觀察學生的反應、問卷調查。	\$4,000	1+4/ 11/ 21 中五兩次閱讀工作坊(《三國演義》)(\$4,500)	同學表示課程有用及能啟發思考。
圖書館與各學科購置相關圖書並作出推介、舉行午間專題活動、專題書展等，支援學科推動閱讀	按次數完成、觀察學生的反應、閱讀推廣小組檢討。	\$6,000	因疫情影響，閱讀活動多未能完成；預計資源多撥作購買學科圖書(\$15,000)	各 KLA 都有購入相關圖書。
本地和/或境外文藝活動	觀察學生的反應、問卷調查。	\$25,000	因疫情影響，各級的戶外參觀取消，中一至中五均以參考圖書為依據，居家或在校園參與小組研習活動，需要完成口頭報告，高中則另加書面報告(\$5,000)。	全方位日順利完成，高中級別的考察小冊子已上載學校網頁，供公眾參閱。
總數：		\$50,000		大致已善用相關津貼，協助學校推廣閱讀。
閱讀推廣小組 主管：吳日偉老師（簽）NYW	遞交計劃日期： 2022年7月13日		遞交報告日期： 2022年6月18日	

## 附錄十二：學校起動計劃

計劃	檢討／報告
SCMP Write! WeCan 英語寫作課程（暑期課程）	第一期：6 名中四中五學生參加。 第二期：4 名中四學生參加。
香港國際航空學院飛行教室	1 名中五學生參加。
夏日快閃：機動恐龍展	中三班主任未有推薦學生參加。
企業參觀活動---現代貨箱碼頭有限公司	已在 2022 年 7 月 15 日 進行，中五學生參加(ZOOM)。
「職」出前路，我做得好！生涯規劃日	2022 年 7 月 23 日; 1400 至 1745，中四學生參加。
跨課程閱讀講座，2/6/2022 線上「教師專業發展講座」	1 名老師參加。
講座：「校園危機的預防與介入：如何識別與處理學生在師生移民潮及轉校潮」下的心理及情緒危機？」 2022 年 8 月 20 日（星期六）	3 名老師參加。
「學校起動」計劃獎學金	現正申請，將有一個全額獎學金名額。
KPMG全球網絡安全日-網絡安全資訊講座2022	以互動形式提升學生、家長及老師的網絡安全意識 10 月其中一個星期二或四的下午，1 名老師參加。
企業參觀	以 ZOOM 形式由中四五學生參觀第一太平戴維斯物業服務集團、Mytea solution ltd。
關懷學子抗疫援助金	共有 20 名學生獲批應急零用錢；18 名學生獲批緊急援助金。

### 附錄十三：校本課後學習及支援計劃

1. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 85 名 (包括 A. 領取綜援人數：21 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：56 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：8 名)
2. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
魚菜共生課程/社交溝通技巧訓練	1	3	0	100%	11/21-5/22	\$4,000	出席情況及觀察		學生積極投入，表現良好。
乒乓球訓練/體育活動	1	3	0	>90%	9/21-7/22	\$6,400	出席情況、訓練表現		學生積極投入，表現良好。
籃球訓練/體育活動	3	11	0	>90%	9/21-7/22	\$25,600	出席情況、訓練表現		學生積極投入，表現良好。
划艇訓練/體育活動	4	5	0	>90%	9/21-7/22	\$10,800	出席情況、訓練表現		學生積極投入，表現良好。
合氣道訓練/體育活動	4	6	0	>90%	9/21-7/22	\$4,600	觀察及統計出席人數		學生積極投入，表現良好。
跆拳道訓練/體育活動	4	13	4	>90%	9/21-7/22	\$13,020	觀察及統計出席人數		學生積極投入，表現良好。
爵士鼓班/文化藝術	2	3	1	>90%	9/21-7/22	\$10,800	課堂表現、出席情況		學生能參與音樂比賽、音樂會。
結他班/文化藝術	2	7	2	>90%	9/21-7/22	\$26,400	課堂表現、出席情況		學生能參與音樂比賽、音樂會。
通識科暑期補習班/功課輔導	0	5	1	100%	7/22-8/22	\$4,200	課堂表現、出席情況		學生積極投入，表現良好。
活動項目總數： 9									
<sup>®</sup> 學生人次	21	56	8						
**總學生人次	85				總開支	\$105,820			

## 附錄十四：促進香港與內地姊妹學校交流計劃

2021/2022 學年

學校名稱：	新會商會中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	朱均耀

### 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	中四級學生到新會梁啟超中學的交流活動因疫情取消。
----	--------------------------

### 備註：

2021-2022 學年原訂計劃為新本校中四全級學生到梁啟超中學進行流探訪，但由於新冠肺炎疫情持續，中港兩地未能通關，交流活動被迫取消。

## 附錄十五：創科教育計劃報告

計劃	檢討／報告
STEM 閱讀計劃	已安排所有初中學生參與閱讀計劃，過程順利完成。每名學生在老師指導之下完成簡約報告。同時，也安排了十多名報告出色的同學在 2021 年 12 月 4 日展示自己的作品及閱讀內容。
【先睹為快】閱讀計劃	已安排所有初中學生優先閱讀省覽最近學校購置有關 STEM 的書籍。學生過程投入專注，估計從中已攝取較新及有趣的創科知識。
以探究學習模式進行專題研習	中二級專題利用製作暖手包培養學生 STEM 素養，雖受疫情影響，學生仍完成暖手包的探究學習，成效一般。
科研活動	生物、化學及物理科皆有安排學生參加。在生物及化學科都是參加由香港數理教育學會主辦的比賽。在生物科方面，有 2 位同學探究 2019 冠狀病毒抗原快速測試劑檢測 PH1 至 13 緩衝液和不同飲料的結果。在化學科方面，有 3 位中五學生數碼科學短片製作比賽 2022，題目是探究市面上食鹽中氯化鈉含量。在物理科方面，有 2 名同學參加了第 24 屆香港青少年科技創新大賽高中組能源及環境科學範疇，內容涉及噪音發電。
STEM 外遊學習團	因為本年度有關新冠狀病毒疫情未見舒緩，因此，未有安排任何 STEM 外遊學習團。
12-2021 STEM 嘉年華活動	已安排。包括 7 個主題攤位及一個大型示範攤位。當中有近百名初中學生出席。以及來自各小學友友校的學生及家長蒞臨參觀。過程中學生工作人員投入參與，各小學友友校學生從活動中體驗不同 STEM 知識。由於上述活動效果良好，可考慮將來續辦。

STEM 全校活動日	<p>因與中一新生註冊日重疊，所以改為只在三級中進行。活動已順利在 2022 年 7 月 29 日舉行。參與學生包括中一、中四及中五。各級分別參與 STEM 教育與 Design Thinking 講座、太陽能工程工作坊、參觀生命農莊及參觀海事訓練學院。中一學生活動中講師講解流暢，內容都簡單明瞭、有趣，與學生有互動。但講座時長較長，部分學生難免會覺得沈悶。中二活動主題是認識能量轉換及組裝太陽能車，活動內容能夠引起學生興趣，大部分學生在過程中保持投入，而且組裝難易度、課時長度適合中一學生，所有學生均可完成作品。若導師可以詳細生動介紹能量轉換部分，以及在組裝過程給予更清晰指示，學生學習成果會更顯著。至於中四及中五方面，參觀生命農莊時氣溫甚高，師生參與時較為辛苦。</p>
全校學科配合進行 STEM 教育	<p>中文科初中級說明單元，提及有關科學理論的文言文課文。在英文科方面，各級均有同 STEM 有關的閱讀練習。在人文科方面，曾經舉辦「荃灣林地考察」，讓學生通過觀察、量度樹木高度及樹林的氣候、土壤特徵，研習兩者的關係。</p>
數、科學、科技老師 STEM 培訓	<p>各學習領域中，都安排了老師出席相關培訓。</p>
STEM 活動日	<p>本校已向「資科辦」提交了一些資訊科技活動的計劃書，已在 2022 年 8 月 15 至 16 日進行有關「STEM 活動日」和「AI 900 工作坊」。費用合共約二十萬。計劃由 YWF 及 KWH 老師負責。活動當日學生投入參與，效果良好。兩日共有 111 名學生及 10 名老師參與。活動能讓學生接觸由 micro:bit 製作而成的作品，作品新奇有趣，擴闊了學生的 stem 視野。</p>

## 附錄十六：支援非華語學生改善中文學習計劃

項目	內容重點/ 評估方法	評估報告
中文學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前、後測。</li> <li>2. 各類校測考表現。</li> <li>3. 課後支援表現。</li> </ol>	<p>能力測試/校內考試/公開試能力測試已於課後支援時段內完成，大多數學生表現較往年有進步，但可加強寫作訓練；校內測試表現平穩，近三成學生成績較學期初有進步；本年度共有一名非華語應屆文憑試考生，雖受疫情影響但表現達標。</p>
課後支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率。</li> <li>2. 舉辦次數。</li> </ol>	<p>本年度課後支援受疫情影響，維持每週一次，全年共舉行 28 次，平均出席率達 85%，其中一位學生的出席率未如理想，而因應學校停課，部分課節改以網上模式進行。課後支援以功課輔導、閱讀支援及測考溫習為主，期間學生表現專注並積極投入。</p>
共融及文化活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席或獲獎人次。</li> </ol>	<p>增設非華語學生學習優良獎及校內閱讀報告比賽非華語學生組別，來年維持並加設校內硬筆書法比賽非華語學生獎項，以鼓勵學生。</p> <p>疫情影響，中華文化周等活動需要網上進行，非華語學生亦參與其中。</p>
其他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀支援。</li> </ol>	<p>已設計不同難易程度的閱讀工作紙予相應學生，並於課後支援時間內完成；本年度校內閱讀報告比賽亦增設非華語學生組別，以鼓勵學生多閱讀及寫作，來年亦會繼續推行；已訂購課外圖書（與中華文化及其他地區歷史相關）供學生閱讀，預計 9 月收貨。</p>

## 附錄十七：支援推行「高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃

項目	計劃內容	計劃目標	受惠對象	預算費用	報告
發展或採購相關的學與教資源	1. 購買參考書、刊物、多媒體及電子教學材料等。	讓同學透過閱讀公民與社會發展科網上資源平台建議的推薦書籍及其他學習材料，加深同學對本科理念及宗旨的認識，如傳統文化在現代社會的傳承和發展；認識文化遺產的保育和活化。	中四級	\$2,000	最終使用了\$9,899，比預算使用更多的原因是購買出版社的網上資源（在設定預算時並未知道相關價錢）。
舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	1. 參觀展覽/實地考察/學習營。 2. 校本學習活動費用和交通費。	讓同學透過參觀及實地考察活動加深對本科的了解，如中華文化、非物質/物質文化遺產等。	中四級	\$22,000	最終使用了\$19,660 進行了一次實地考察 -生命農夫學習計劃，前往錦田 Easy Organic Farming Ltd 進行活動。  *同學問卷評分達約 3.6/5 或以上，認同活動能使他們進一步了解不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任；讓同學走出課室，擴闊視野；進一步了解「可持續發展」的理念與實踐經驗。
舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動  備註：須因應疫情而作出應變安排，如最終未能前往內地進行考察，則會安排本地考察活動代替。	1. 與公民教育組合作舉辦與內地交流計劃。 2. 參與比賽、體驗學習的報名費。 3. 交通費。 4. 住宿費用。	讓同學透過參觀及實地考察活動加深對本科理念及宗旨的認識，如傳統文化在現代社會的傳承和發展；認識文化遺產的保育和活化。	中四級	\$50,000	因應疫情而作出應變安排未能前往內地進行考察，在考慮各種因素後，本年度決定只安排一次考察活動，即生命農夫學習計劃。

## 附錄十八：第三輪「學校與藝團伙伴計劃」報告

計劃原定於 2021 年 9 月推行至 2022 年 5 月，因疫情影響，故延遲至 8 月底完成。部分活動因應疫情半天課影響作出調整，但整體推行順利。包括：高蹺導賞展覽及高橋講座、高橋遊戲(初中)，以及高橋工作坊(高中)。另外，藝術家駐校計劃亦包括為學校舉辦一些講座及活動，例如中一迎新活動、活動課(傳統玩藝學會)、週會講座及真人圖書館計劃，來年度將會繼續合作。