

新會商會中學

學校報告

2020-2021



2020-2021 年度 學校報告目錄

第一章 — 總綱：學校簡介

- 第一節：學校抱負
- 第二節：學年目標
- 第三節：學校特色與資訊

第二章 — 關注事項的成就與反思

- 第一節：規劃校本課程
- 第二節：培養學生學習氣氛及改善學生學習效能
- 第三節：建立正面價值觀和積極的態度

第三章 — 我們的學與教

第四章 — 學生成長的支援

第五章 — 學生表現

- 第一節：學業表現
- 第二節：學業以外的表現
- 第三節：畢業生出路

第六章 — 管理與組織

- 第一節：學校自評指標
- 第二節：財務報告
- 第三節：教職員專業發展

終章 — 回饋與跟進及附錄：

- 附錄一：三年發展計劃 (2018-2021)
- 附錄二：支援學業成績稍遜學生資源
- 附錄三：學校發展津貼計劃
- 附錄四：高中多元學習津貼計劃
- 附錄五：學習支援計劃
- 附錄六：全方位學習津貼計劃
- 附錄七：校本教學語言政策計劃

- 附錄八 : 新來港學童支援工作計劃
- 附錄九 : 非華語學生學習中國歷史及文化非經常津貼計劃
- 附錄十 : 推廣閱讀津貼計劃
- 附錄十一 : 學校起動計劃
- 附錄十二 : 優質教育基金計劃書
- 附錄十三 : 校本課後學習及支援計劃
- 附錄十四 : 促進香港與內地姊妹學校交流計劃
- 附錄十五 : 創科教育計劃 20-21
- 附錄十六 : 支援非華語學生改善中文學習計劃書
- 附錄十七 : 學生活動支援津貼運用報告

第一章 學校簡介

第一節：學校抱負

本校創立已三十多年，一直致力締造一個尚學環境，供學生、教師及職工治學和交流。

本校以「誠明」為訓，為學生提供德、智、體、群、美五育均衡的課程，鼓勵學生發展潛能，培養高尚人格；協助學生建立正確人生觀，發展獨立思考和判斷能力；使學生成為熱愛生命，對家庭、社會及國家有承擔和有貢獻的良好公民。

本校重視教職員專業發展，強調與家長及社區發展緊密的夥伴關係，深信教師教學效能提昇、學校家庭合作可以推動學校教育服務質素的改善。

第二節：學年目標

20-21年度學年主題為：「擴闊新視野，學習樂承擔」，並統合起德、智、體、群、美五育和主題活動。學校就過去三年，規劃了以下三項關注事項：

1. 規劃校本課程
2. 培養學生學習氣氛及改善學生學習效能
3. 建立正面價值觀和積極的態度

三項關注項目主要透過跨科組形式進行，並配合推廣學校的方向。此外在教師層面及學校層面，仍以持續發展教職員專業精神、和推廣學校正面形象及繼續實踐質素管理三項為重點工作方針。

第三節：學校特色與資訊

本校的校本管理以 ISO9001：2015 為藍本，著重「服務對象」及「持續改進」。日常行政工作由學校質素保證委員會負責，制訂與學校、學生及教職員相關的政策。同時，設立行政支援、學生培育、教與學及社區關係委員會，統籌及策劃五育均衡的教育活動。此外，「持續改進」的精神亦融入學生學習上。

本校校風淳樸，多年來堅持「培育共營」的特色。一方面發掘學生潛能，務使他們對社會更有貢獻，一方面也照顧弱勢學生，提升他們的學習興趣，並透過宣揚同儕相助和營建班風，建立關愛校園的文化和校風，突顯互助互愛的精神。

第二章 關注事項的成就與反思

第一節：關注事項：規劃校本課程

目標	達標程度 / 評估報告	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一 周期學校發展計劃的關 注事項；其他
<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃校本課程，推動全人教育，照顧學生學習多樣性 	<p>第一年至第三年推行，部分達標。</p> <p>已提示各科、組於本年度試行上學年已規劃的校本課程並於 21 年 5 月前把已更新或優化的課程規劃表上載到資料收集區，檔名是「課程規劃表_XX(科名)」。</p> <p>各科於科務會議紀錄及教學進度也有顯示於課程內加入了共通能力及價值態度各方面元素。</p>	<p>恆常開展</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本課程的推展，加強教師的專業發展 	<p>第一年至第三年推行，部分達標。</p> <p>截至 21 年 1 月的教師進修時數為 1,145 小時。由於教師平均進修時數需較 18-19 年增加 10% 才能達標，18-19 年教師平均進修時數約為 48 小時(2,100 /44)，本年度截至 21 年 1 月的教師平均進修時數為 23.3 小時(1,145 /49)，各老師仍需繼續努力。檢視 46 份視教表，雖然是線上課堂，但所有老師均有使用最少其中一項小班教學六項原則。於教師教學表現取得優異的共 22 人、良好共 23 人而一般的共 1 人。顯示多數老師能於課堂內使用小班教學六項核心原則。</p>	<p>恆常開展</p>

第二節：關注事項：培養學生學習氣氛及改善學生學習效能

目標	達標程度 / 評估報告	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
<p>● 提升學生學習興趣</p>	<p>第一年及第三年推行，部分達標。</p> <p>在 STEM 方面，本校在初中主要以主題式培訓活動及閱讀帶動所有學生作不同程度參與。在高中方面，主要為修讀數理科技科目的學生提供更多參與機會。在科組配合方面，在計劃中會安排外訪學習團及不同參觀活動，可惜因近兩年間的疫情而未能展開。雖然疫情反覆，本校老師也會藉網上教學平台，盡力推動各項活動，令學生擴闊學習視野，增強學生在 STEM 方面的能力。第一年共有 16 項直接與 STEM 有關的活動；第三年也有 8 項相關活動按時展開。</p>	<p>恆常開展</p>
	<p>第一年及第三年推行，完全達標。</p> <p>在建立以學生為中心課堂方面，在第一年檢視觀課紀錄之後，有 74% 被觀課的老師在「有效互動」及「參與課堂活動」分數達 5.07 分及 4.97 分。而在第三年再次檢視觀課紀錄之後，有 95.7% 被觀課的老師在「有效互動」及「參與課堂活動」分數達 5 分。</p>	<p>各老師需繼續進行「以學生為中心課堂」。</p>

目標	達標程度 / 評估報告	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一 周期學校發展計劃的關 注事項；其他
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升核心科目成績 	<p>第一年至第三年，部分達標。</p> <p>在核心科增值情況方面，在檢視 2020 年度情況，全部皆為正增值；比較 2018 增值情況，全部出現進步情況。在教育局提供的資料，CORE 4 的增值情況，本校 2.09 比同類學校 0.38 為高。至於在 2020 中學文憑試合格率方面，數學及通識過去 3 年合格率不斷上升，通識科合格率更高於全港合格率。數學科僅差不足 3% 便達全港平均合格率，為過去 9 年考獲最好成績的一年。而在 2020 年 DSE 語文科情況則較為反覆。中文科過去三年成績徘徊在 51% 至 73% 之間。英文科徘徊在 34% 至 39% 之間。至於語文科考獲 3 級成績方面，2020 年中文科有 32.6% 達 3 級成績；英文科有 14% 學生考獲 3 級成績。總結「提升核心科目成績」目標，比較 18-19 年度，核心科普遍成績是有進步。然而本校要求無論在增值、及格率及取得 3 級或以上成績三方面仍要繼續努力，令學生取得 3322 大學入學資格，讓學生可繼續學業。</p>	繼續跟進。
	<p>各級英語科在合格率或平均分方面，中六及中一合格率下降。中二至中五各級均上升。</p> <p>在平均分方面，只有中一級下降。其餘各級均上升或平穩。在過去兩年，受半日課及停課影響，中一學生未能適應中學學習模式。</p>	

目標	達標程度 / 評估報告	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一 周期學校發展計劃的關 注事項；其他
	<p>與第一次測考比較，核心科合格率或平均分情況如下：中文科與第一次測考比較，大部分級別成績相約，學生只有半日上課時間，課程及學習習慣均受影響。英文科整體合格率上升，中六及中一合格率下降，中二至中五各級均上升。平均分整體上升，只有中一級下降。半日課時對學生學習有所影響。數學科在中一至中五級的合格率有 5%-10% 的下降，只有中六合格率有所提升。中二、中三及中五的平均分則只有些微的下降，中一及中四則有較大的跌幅。原因：第三學期的考試範圍較多，而且網課的效能較實體課為低。通識科在中四級第三次與第一次測考相比，合格率先相若，下年度已申請分組教學，加強對學生支援，望能提升合格率及平均分。中五級合格率則提升約 7%，平均分亦有輕微提升，望能繼續加強拔尖補底，提升整體成績及合格率。</p>	
	<p>在展示學生核心科目成績及成就方面，中文科在地下走廊成績龍虎榜、4 樓書法比賽展示得獎作品、商橋第 3 期、薈萃作品、頒獎禮等，以不同方式表揚學生，成效不錯。英文科科任老師主要在課堂內表揚學生。數學科在每個學期均會在地下走廊列出各級各科的成就。通識科在分享閣展成同學在閱讀報告比賽的優異示例；成績龍虎榜及結業頒獎禮表揚成績優異同學；校網亦會展示每年應屆考生的合格率；學校會為考取優異公開試成績的同學拍照上傳到校網及製作海報展示於校園外圍。</p>	

目標	達標程度 / 評估報告	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一 周期學校發展計劃的關 注事項；其他
	<p>而在核心科分組教學方面，英文科各級精英組在合格率或平均分有提升，但其他組同學表現平穩。通識科以中五第一學期對照中四第三學期，有 54%同學成績有所提昇；至於中五第三學期，在多考一份卷二的情況下，較中五第一學期提升約 7%，達到近 6 成合格，成績有所提升，但仍有相當大的提升空間，期望來年可以爭取至校內 7 成或以上合格率。</p>	
	<p>在中英數通合格率及文憑試成績方面，高中中文合格率達標，學生自律性較高，教師亦加強練習及教學。初中方面，中一、二的合格率稍遜預期，中三合格率則較高，主要受近兩年的入學基礎影響。</p> <p>英文科在中三級達標，合格率 55%，因學生較自律。中一及中二級合格率均未能達標，主要是受近年疫情影響，課時縮短，以致學生未能集中精神學習，網課期間亦較難照顧學習差異。英文科高中級中四及中五級均達標，合格率分別是 43%及 42%。中六級成績稍遜，主要是公開試臨近，學生有太多科目要預備，以致未有足夠時間預備。</p> <p>數學科合格率方面，初中未能達標，但仍與目標相近。新學年時，會有課題重點的重溫，讓學生可以溫故知新。中四(71.4%)、中五(62.7%)、中六(54.3%)。中四及中五已達標，而中六級會重點提升學生的公開試合格率。</p>	

目標	達標程度 / 評估報告	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
	<p>通識科在中四未能達到 60%，本年度中四學習差異大，學習態度未及往年學生積極，期望盡快恢復全日上課及於分組上課情況下全面提升同學學習效能。</p> <p>中五 59.3%，接近達成目標，學習態度不俗，唯仍有一小部分相當消極的同學部分同學需要繼續加強支援。</p> <p>中六模擬試合格率超過 6 成，達到預期期望成績。</p> <p>至於文憑試中英數通總合格率方面，分別為 54.3%，40%，54.3%及 74.3%</p> <p>中文科合格率較目標低，究其原因，本屆學生受疫情影響較大，未能實體上課及操練，效能較目標有距離屬預期之中。英文科成績合乎預期，唯因考評局取消口試考卷，以評估代替，以致未能全面反映學生能力。</p> <p>數學科本年度公開考試的合格率較預期低約 10%。但實際合格人數較預期少 3 人(因考生人數只有 35 人)，數字上是可以接受，科任在 STUDY LEAVE 期間，亦安排學生回校進行課程的總結性溫習。通識科合格率較目標低，本年度中六同學於過去三年面對不少挑戰，成績未如目標理想，但亦與預期相若。</p>	

第三節：關注事項：建立正面價值觀和積極的態度

目標	達標程度 / 評估報告	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升自尊感及抗逆能力 	<p>第一年至第二年，完全達標。</p> <p>根據19-20學校自評問卷：德育範疇評分為3.57，高於3，但較上學年3.60低。因為該年度發生的社會事件及疫症停課導致部分計劃及活動未能如期進行，影響整體評分。針對關注事項三內目標的評分得出3.52，高於3，較去年3.58 為低，仍反映成效達到預期目標。ICAN 及德育課程的選題已配合目標，由於ICAN 課題多集中在19-20年度第二及第三學期進行，受到停課影響，未能如期進行。德育課年終檢討結果顯示超過70%學生喜歡德育課及認為可以幫助他們成長，成效良好。根據19-20 APASO結果，初中學生整體自我概念及個別項目評分均有上升，部分項目更高於香港常模，可見這目標達一定成效。積極人生學生大使計劃培訓已完成，透過早會及壁報分享積極面對人生的訊息，從觀察學生反應所得，效果屬良好。「醫教社同心協作計劃」順利推行，所有個案被評為有正面果效，有75%支援個案有正面進展，計劃能達到指定目標。</p>	<p>恆常開展</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 營造感恩及提升關愛文化 	<p>第一年至第三年，部分達標。</p> <p>推行感恩周及敬師活動有助營造感恩及提升關愛文化，本年度舉行的感恩週，讓學生及家長有渠道向各老師及學校職員表達謝意。「新會樂同行」計劃有助新同學能盡快投入校園生活及提升學長們的領導能力，本學年已舉行共四次用實體或網上形式的訓練及聚會，效果亦顯著。「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃由教育局提供教材讓班主任在課堂上講解予中一級學生，計劃有助營造感恩及提升關愛文化。根據20-21年度APASO全校學生整體自我概念及親子關係的評分表現，前者與去年相若，後者稍為下跌，反映在提升學生親子關係方面仍需改進。</p>	<p>繼續跟進部分計劃。</p>

目標	達標程度 / 評估報告	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生具有守紀自律、堅毅及勇於承擔的素質 	<p>第一年至第三年，部分達標。</p> <p>守紀自律 (第一年) 學生在考勤及守紀表現不俗，兩方面的表現較前一年為佳。觀察所得，學生在守規方面尚可，大部份學生均能遵守校規，自律方面則稍有不足，有待改善。</p> <p>堅毅及勇於承擔 (第二至第三年) 各科組配合主題推行活動及計劃，惟因社運及疫情影響，部分計劃未能進行。學生在秩序活動比賽的表現不俗，加上各科組亦有相關主題活動配合，有助推行培養學生在守紀自律及堅毅方面的素質。根據學年問卷調查結果，在「承擔及毅力」範疇指標未有明顯進步，反映學生在這兩方面仍有改善空間。從觀察所得，學生在參與部分課外活動，如制服團隊及樂器班，稍有困難便輕易放棄，未能堅持，學生在這方面仍需努力。</p>	<p>繼續跟進部分計劃。</p>

第三章 我們的學與教

疫情下的學與教

疫情爆發至今，過去數月斷斷續續進行線上教學，面授課或混合式教學，學生、家長及老師面對教學新改變，亦須迎接新的挑戰。停課初期，學校面對著師生電子設備不足，幸而推行多年的學生借用iPad政策、學校撥款增購設備，協助解決了部分學生在硬體設備上的困難。校內資訊科技組為老師提供培訓，在師生的積極配合下，善用Zoom與Google Classroom，為學生提供實時網課、佈置網上作業以及進行評估。為了令師生溝通更方便及協助各跨境生，老師善用各社交平台。學校將會藉此機會培養學生利用電子學習資源進行自主學習、學會學習及提升學習成效，以面對未來的挑戰。

(甲) 關鍵項目

學校於初中推行專題研習課程，安排每班兩位老師教授，透過以學生為中心的學習模式，培養學生自主學習精神、共通能力及待人接物態度。初中三級主題不同，中一培訓學生進行專題研習技能，中二及中三分別加入STEM及人文學科元素以鞏固學生從各學習領域及跨學科課程所學的學習技巧。學校積極啟發學生閱讀動機、培養學生的閱讀習慣、提高學生自主閱讀的能力。本校於各級推行閱讀計劃及安排早讀時間。配合學校推行閱讀計劃，圖書館除推行「伴讀貓閱讀計劃」以獎賞在閱讀方面有出色表現的學生外，亦安排跨課程閱讀計劃，安排師生分享、多元化與閱讀相關活動。學校推動電子學習以增加學生學習興趣、訓練學生利用資訊科技的能力及培養學生自主學習的習慣。除建立電子平台外，初中各級學生已能每人配備平板電腦，各科目亦利用不同的電子學習軟件、程式及移動學習工具推行學與教活動，建立教師學習圈及加入反轉教室的概念，讓學生能積極參與課堂，提升學與教效能。學校要求各學科於正規及非正規課程內加入德育、公民及國民教育元素，亦設有德育課程。透過學與教活動，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

(乙) 課程管理

為配合學生需要及學校情況，學校規劃校本課程，規劃學生知識、共通能力及價值態度各方面課程，推動全人教育。課程由設計至實施，以學生為本，照顧學生學習多樣性。配合校本課程的推展，加強教師的專業發展及培訓，優化學習社群，讓教師探討教學法上的改善，增加交流機會，促進學與教效能。本校已聯同區內中學，合辦網絡學校聯校課程，為學生提供「旅遊與款待」及「體育」課程；亦為網絡學校提供「中國歷史」課程，讓高中學生有更多科目選擇。為確保課程順利推行，本校透過聯絡校外相關機構，支援聯校課程的推行，並提供交通津貼，使學生能安心投入學習。學校推動STEM教育，科學、科技及數學教育領域安排雜誌或圖書供同學自行翻閱或取閱，以增加學生閱讀相關科目書籍的機會。學校舉辦不同活動如閱讀分享、參觀等提升學生對科學、科技及數學的興趣。除數、理及科技科安排跨學科活動予學生參加以增加他們對相關科目興趣外，其他科目亦於課程中加入STEM元素及閱讀素材。學校舉辦英語延展教學活動，安排英語詞彙教學、暑假銜接課程及於初中部分科目揀選個別專題以英語教學，協助學生學習英語、增加學生接觸英語的機會及興趣。除英語早讀及午會短講外，學校亦為高中學生安排英語增潤課程以協助學生學習英語。

(丙) 照顧學習差異

為照顧具不同學習需要的學生，除部分科目按學生能力分組外，各科設計不同教材及教學策略以協助具不同學習需要的學生，以提升學與教效能。學校亦為新來港學童舉行適應課程。課程包括不同活動以協助學生認識香港及自己居住的社區、讓學生認識本地環境及事物。課程亦包括小組補習班、學習繁體中文字、廣東話說話訓練及英文科基礎班。學校亦為高中能力較強的學生安排抽離式課程，協助學生改善成績。

第四章 學生成長的支援

(甲) 學生品格的培養

受2019冠狀病毒病影響，學校間歇性停止面授學習，除了課堂學習受阻，學生的情緒及德性發展同樣受到挑戰。在疫情下，本校教師及社工利用不同的線上渠道與學生建立關係，疏導學生情緒及輔助學生解決困難。由於實施半天課堂及減少群聚，部分德育課及早午會未可進行，但班主任課及部分預防及發展性工作仍可透過線上順利完成，效果尚算理想。

本學年以提升學生感恩、關愛及勇於承擔為關注事項中的主要目標，根據學校自評問卷調查結果，本年度學生在德育表現及關注事項三的評分都較過去兩年為高，唯在跨年數據及質性評估時，顯示學生在承擔及毅力方面仍有改進空間。追蹤過去六個學年本校學生在情意及社交表現(APASO)中自我概念得分的變化，本校新生在大多範疇的得分仍然偏低，但分數隨年級持續提升，可見學校在提升學生的自我概念具有一定成效。

(乙) 照顧不同教育需要的學生

本校為有不同教育需要(SEN)的學生提供適切支援，以協助他們在學業、心理及社交方面的發展。本年度推行的支援計劃包括學業輔導計劃、專注力及社交訓練、讀寫能力提升訓練、言語治療、「起行小組」及家長支援等；受疫情影響，部分計劃透過線上進行，評估結果顯示大部分均具有優良成效，家長及學生對所提供的支援計劃感到滿意。透過有效運用學習支援津貼，本校的特殊教育支援教師（SENST）及教學助理，除了在核心科目的課堂內推動學與教支援策略，更嘗試不同的教學法及支援工具，在科內進行專業分享，提升科內教師支援SEN學生的技巧。「醫教社」同心協作計劃已進行了兩個學年，對於支援個別有精神健康需要的學生，有良好成效；本校推行的青出於藍計劃及健康校園計劃，亦有效提升學生的抗逆力。下年度本校獲批優化校本教育心理服務，教育心理學家的駐校日數增加，期望可更全面及有效地支援有需要的學生。

(丙) 學生的群性發展

透過推行課外活動及其他學習經歷，學生有很多機會參與不同類型的活動及比賽，以發展學生在學業以外表現。高年級學生在活動中擔當領袖角色，提升他們的領導能力；本學年透過「新會樂同行」計劃，讓學長可以與初中同學建立朋輩夥伴關係，共同成長，唯受疫情影響，學生見面時間減少，成效受到影響。此外，四個制服團隊、四社、學生會、三道及不同的學會和體育隊伍等活動，都難免受阻。因此，本學年學校自評問卷調查的群育範疇指標得分再有所下跌，這可能是與學生難於參與活動有關。在疫情的新常態下，為確保學生維持學習，一些大型活動，如陸運會、歌唱比賽及活動課等，學校改以線上形式進行，學生參與度高，效果不俗。

(丁) 德育公民及價值教育

本學年的德育及價值教育仍是主要透過隱蔽課程方式推行，科組設計和推行不同形式的計劃、活動及課程，達致不同的德育及價值教育目標。透過在常規課時內加入初中德育課程、成長新動力、ICAN 課程及班主任課，有效協助學生建立正確的道德價值觀念，培育學生成為良好公民。由於受疫情影響，一些計劃及課程未能如期進行，例如值星計劃及早午會學生短講等。雖然初中德育課程只可有限度進行，但根據檢討問卷調查結果，成效仍然不俗。本年度不少義工計劃因疫情被迫取消，導致學生參與義工服務的總時數持續偏低。此外，所有國內交流團亦因口岸關閉而未能舉行，但本校仍繼續與兩所姊妹學校保持聯繫，兩地教師透電子方式分享教材，互相觀摩；如情況許可，盼望來年可恢復實體的交流活動。

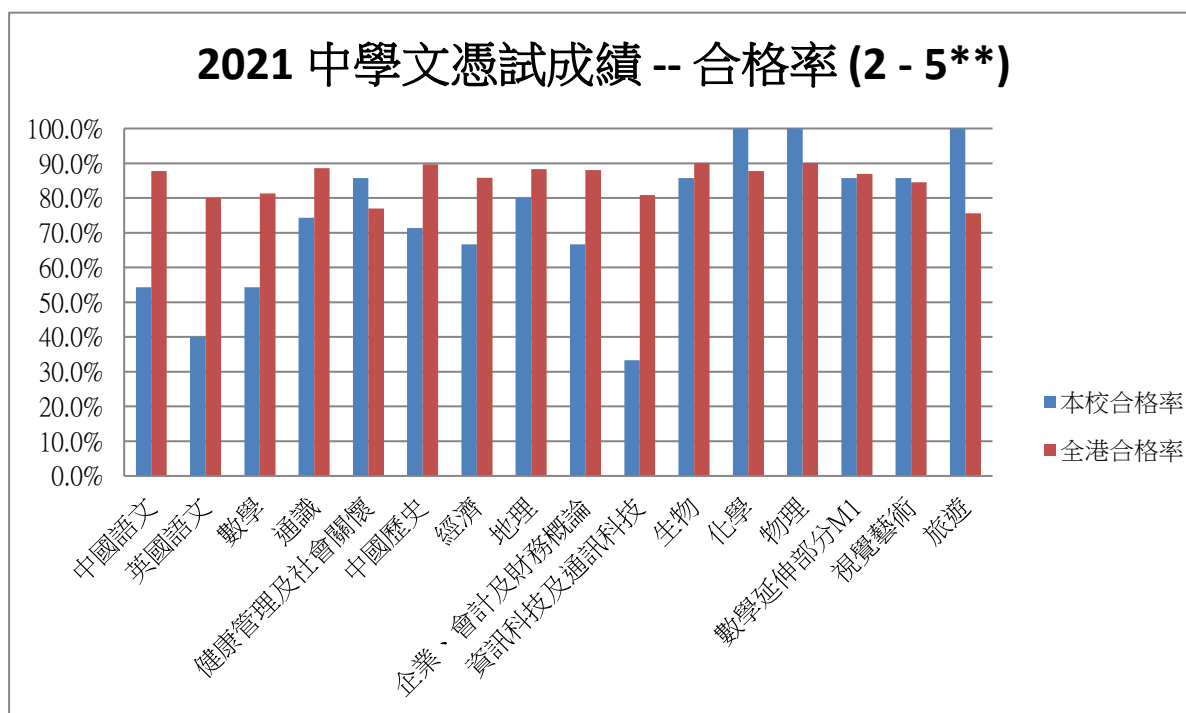
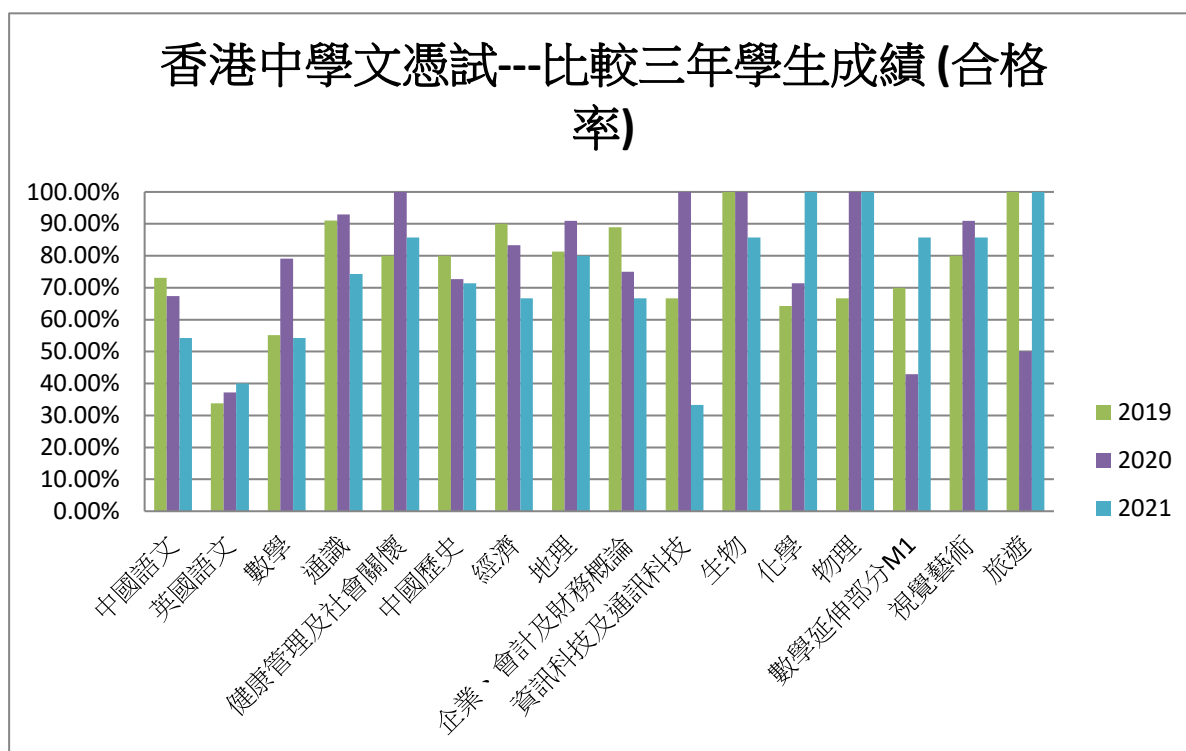
為持續優化校本課程，學校將於下年度推展全人發展課程，在課時內實施系統性的價值教育課程及活動，以培養學生正確的價值觀念，課程的規劃會涵蓋九個主要的價值元素，其中包括新加入的「同理心」及「守法」；國家安全教育將會結合在不同學科內推行，讓學生可以更全面地了解國家安全的重要性。

(戊) 生涯規劃

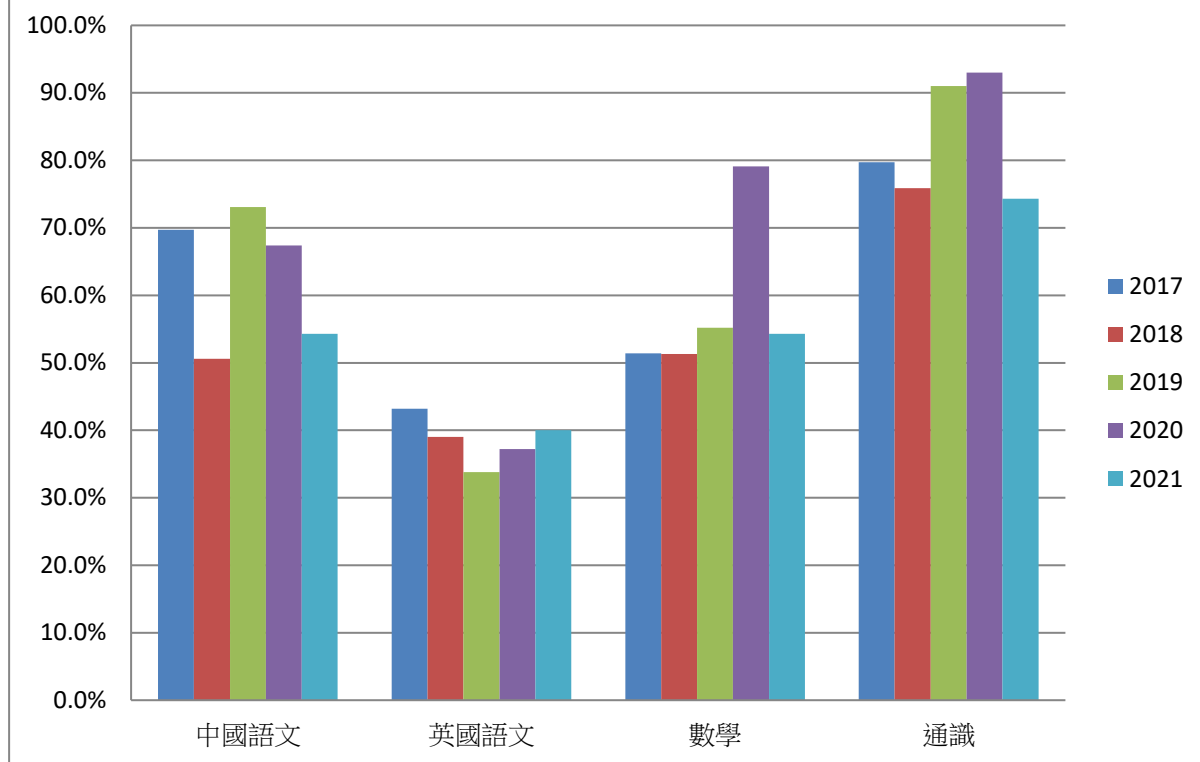
本年度持續推動全校參與生涯規劃教育工作，除了透過前線生涯規劃教師及高中班主任推行生涯規劃教育外，各科組亦有共同參與，培育學生自我規劃的能力。所有學科在過去四年已籌劃了最少一次的生涯規劃活動予學生參與，效果良好。初中生涯規劃課及選科輔導進展順利，唯生涯體驗活動因疫情而取消。高中方面，學校繼續透過生涯規劃課堂、班主任的個別輔導、講座、參觀及暑期實習等，加深學生對工作世界及不同升學途徑的認識，從而作出合適的個人升學及就業的選擇，計劃成效顯著。

第五章 學生表現

第一節：學生學業表現



比較過去五年核心四科合格率



現況檢討：

今年共有 16 位學生考獲五科合格的成績，佔整體學生人數 45.7%。比上年度的百分比減少(上年度有 51.2%)。但當中有 4 名學生考獲最低入大學要求，佔整體學生人數 11.43%，百分比較往年(7.0%)提高了差不多 5%。

另外，本年度本校共有 5 科的合格率比全港的合格率高，包括健康管理及社會關懷、化學、物理、視覺藝術及旅遊與款待。其中 3 科的合格率更達 100%，包括物理科、化學科、旅遊與款待科。

第二節：學業以外表現

體育範疇：

活動名稱	成就
屈臣氏集團香港學生運動員獎	運動員獎

藝術範疇：

活動名稱	成就
屯門區公民教育書法比賽	冠軍、亞軍、季軍
可再生能源產品聯校設計比賽 太陽能魚菜共生系統	優異獎 (殿軍)
第三屆全港中英文硬筆書法比賽 中文中學組	3 名金獎、3 名銀獎
第十三屆校園藝術大使計劃	1 名校園藝術大使
第二十七屆家長也敬師電子版敬師卡設計比賽 中學組	冠軍、亞軍、季軍
第一屆筆藝全城書法比賽 初中組	金獎

其他範疇：

活動名稱	成就
基本法大使培訓獎勵計劃網上比賽系列中文寫作	亞軍
2020 年度哈佛大學香港校友會圖書獎	冠軍、亞軍、季軍
校際網上知識產權問答比賽 2020	優異獎
感創敢為 2.0	青年社會創新服務獎
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021(香港賽區)初賽	入圍
國安法基本法全港中學線上挑戰賽	校內最強知識王
全港中學兩文三語菁英大比拼(第十七屆)	入圍全港頭 50 名

活動名稱	成就
屯門區傑出學生選舉 高中組	優秀學生
生物素養比賽	優良獎
羅氏慈善基金 應用學習獎學金	3 名應用學習獎學金(2019/20)學 年特別嘉許
2020-2021 學年屯門區學生飛躍表現獎勵計劃	品行、學業、體藝、服務
2021 年度哈佛大學香港校友會圖書獎	冠軍、亞軍、季軍
SUPER TEEN 好學生獎勵計劃 20/21	優越體藝獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(香港賽區) 晉級賽 初賽	二等獎、2 名三等獎 入圍
香港學校戲劇節 2020/21 (中學/廣東話組)	傑出演員獎、傑出合作獎
年度歷史人物專題研習報告比賽 2020 高級組	季軍
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽	季軍
全港理財爭霸戰 2021	最踴躍參與獎
2021 全民國家安全教育日網上問答比賽 中學組	最積極參與學校獎

現況檢討：

本年度受疫情影響，學校停課及改半天上課等，很多活動及比賽取消或改期，有些只可參加網上比賽，學生學業以外表現成績與去年相若，得獎方面有二十多項，可見本校老師及學生積極投入活動及比賽，發展學生各方面潛能正面。

公益活動參與：

學生參與義工活動服務及統計如下：

	活動名稱	服務時數 (小時)	人次	義工服務總時數 (小時)
1	2020-2021 領袖生義工	15 - 20	47	750
2	青出於藍義工服務	2.5	22	55
3	成功有約-青年自我挑戰 及獎勵計劃: 動物義工活 動	5	4	20
4	設計聖誕卡予住院病人	7 - 13	8	71
5	設計創意揮春送給住院病 人	2 - 9	8	62
6	設計幸運掛飾送給住院病 人	7	1	7
7	探訪病人及送慰問咭	39	1	39
8	公益少年團	1	7	7
9	寵物義工	7	1	7

全年總參與及統計：

全年義工服務參與總人次	全年義工服務參與總時數 (小時)
99	1018

現況檢討：

本年因疫情影響，全年只能維持半天上課或活動，學期內不少大型義工服務被迫取消(如長者學苑、各級賣旗、中三及中四探訪獨居長者等)，使本年義工服務的總時數(約 1018 小時)較往年遜色。

第三節：畢業生出路

2020_21 中六出路			總數	百分率(%)
1.學位			7	20
	理大	大學聯招	1	
	城大	大學聯招	1	
	明愛	大學聯招	1	
	暨南大學	校長推薦	2	
	華僑大學	校長推薦	2	
2.副學位			7	20
AD	自資		3	
HD	政府		2	
HD	自資		2	
3.台灣/國內預科班				
4.毅進文憑			5	14.29
5.VTC 基礎文憑課程			6	17.14
6.其他院校大學基礎文憑課程			2	5.71
7.VTC 職專教育文憑課程			1	2.86
8.職業課程			3	8.57
9.自修			0	0
10.全職工作			4	11.43
11.非在學也非在職			0	0
12.未知悉出路			0	0
學生總人數			35	100.00
撮要				
升讀學位及副學位			14	40
升讀毅進			5	14.29
升讀基礎文憑/職專文憑/ 職業課程			12	34.29
自修			0	0
非在學亦非在職			0	0
工作			4	11.42

現況檢討：

- (1) 2021 年畢業生共有 35 位，當中有 7 位 (20 %) 升讀學位課程，與 2020 年比較 (10 位，23.26 %)，人數減少了 3 位，百分率則減少了 3.26%。當中 1 位入讀香港理工大學，1 位入讀香港城市大學，1 位入讀明愛專上學院，4 位入讀國內大學包括暨南大學及華僑大學。
- (2) 有 7 位升讀副學位課程 (20 %)，與 2020 年比較 (8 位，18.60%)，人數減少了 1 位，但百分率則稍微上升了 1.4 %。學生升讀的院校包括香港理工大學、香港專上學院、香港大學專業進修學院 (HKUSPACE)和香港專業教育學院 (IVE) 的副學士或高級文憑課程。
- (3) 升讀毅進課程有 5 位 (14.29 %)，比 2019 年的 1 位大幅上升。升讀基礎文憑、職專文憑或其他職業課程的有 12 位 (34.29 %)，人數較去年 22 人(51.16 %) 大幅下降了 10 位，百分率則下降了 16.87 %。
- (4) 有 4 位 (11.42 %) 畢業生全職工作，去年則沒有畢業生全職工作。

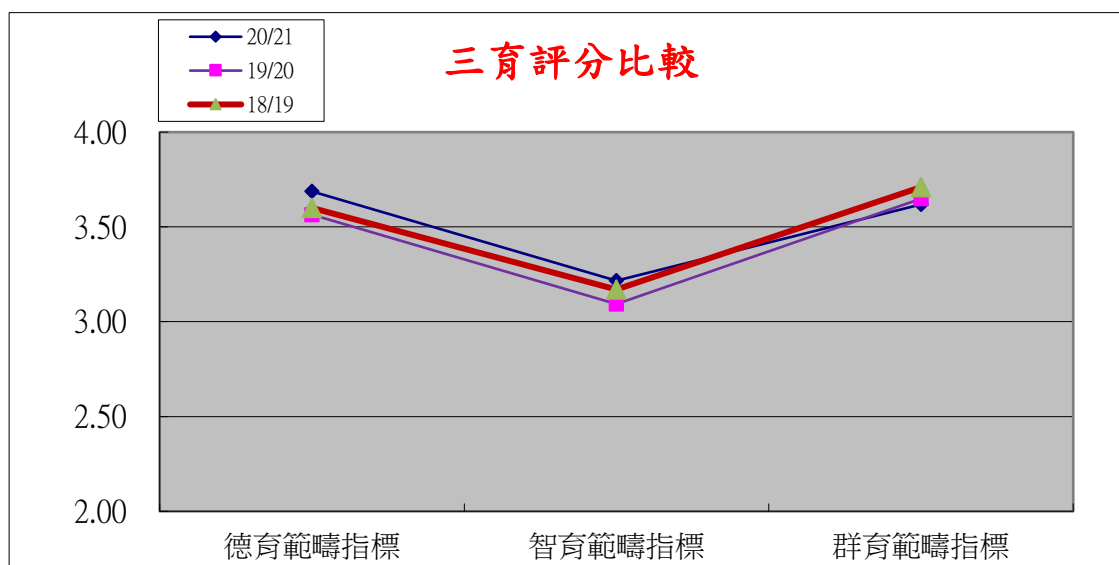
第六章 管理與組織

第一節 學校自評指標

6.1.1 主要教育評量數據(KPM)

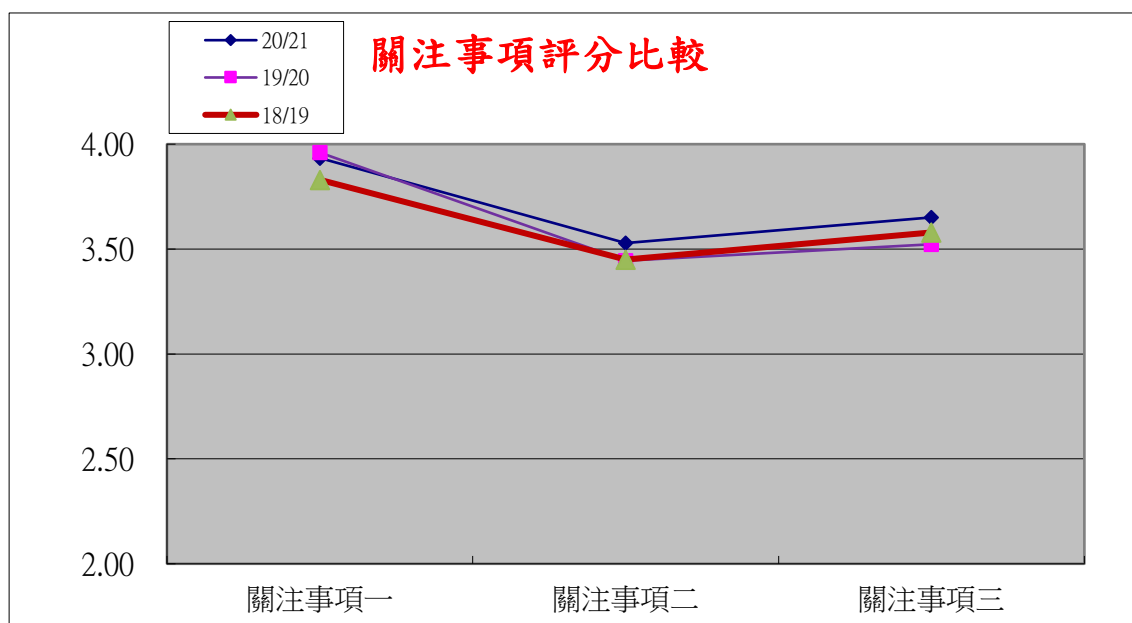
學校表現評量	結果																
KPM 1 校董會組合	<ul style="list-style-type: none"> 校董會共有15位成員，10位由辦學團體委任；2位教師校董由教師投票產生；2位家長校董由家長投票產生；1位校友校董自動當選。 																
KPM 3 教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 詳見本章第三節 																
KPM 4 教師資歷（包括語文能力要求的資料）	<p>教師的學歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及數學等核心科全數老師已接受專科訓練 已接受專業訓練的教師達98% 平均教學年資具十年以上的教師達74% 所有英語教師符合英語教學能力要求 所有普通話教師符合普通話教學能力要求 																
KPM 7 學校實際上課日數	<ul style="list-style-type: none"> 學年正常上課日數為172天 學年內為學生安排學習活動的日數為20天 																
KPM 8 八個學習領域的課時	<ul style="list-style-type: none"> 八個學習領域課時的百分比為： <table border="0"> <tr> <td>中國語文教育</td> <td>18%</td> <td>英國語文教育</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>數學教育</td> <td>14%</td> <td>科學教育</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>科技教育</td> <td>7%</td> <td>藝術教育</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>體育</td> <td>4%</td> <td>個人、社會及人文教育</td> <td>18%</td> </tr> </table>	中國語文教育	18%	英國語文教育	18%	數學教育	14%	科學教育	9%	科技教育	7%	藝術教育	6%	體育	4%	個人、社會及人文教育	18%
中國語文教育	18%	英國語文教育	18%														
數學教育	14%	科學教育	9%														
科技教育	7%	藝術教育	6%														
體育	4%	個人、社會及人文教育	18%														
KPM 9 學生閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none"> 全年借出館藏數量為3514項 全年平均每班借閱量為195本 全年平均每位學生借書量為8.7本 學生第一學期的借書量比上年度提升，第二學期受疫情影響未能回校借書，故借閱量下降；第三學期恢復面授課堂後，借閱率稍有回升。 																
KPM 22 學生出席率	<ul style="list-style-type: none"> 本年度平均每日缺席人次為24.33，全年出席率為94.4%； 平均每日遲到人數為12.15，全年準時率是97.15% <p>各級別學生的全年平均出席率如下：</p> <table border="0"> <tr> <td>中一級：88.51%</td> <td>中二級：94.79%</td> <td>中三級：94.61%</td> </tr> <tr> <td>中四級：91.38%</td> <td>中五級：98.38%</td> <td>中六級：98.75%</td> </tr> </table>	中一級：88.51%	中二級：94.79%	中三級：94.61%	中四級：91.38%	中五級：98.38%	中六級：98.75%										
中一級：88.51%	中二級：94.79%	中三級：94.61%															
中四級：91.38%	中五級：98.38%	中六級：98.75%															

6.1.2 學校目標問卷



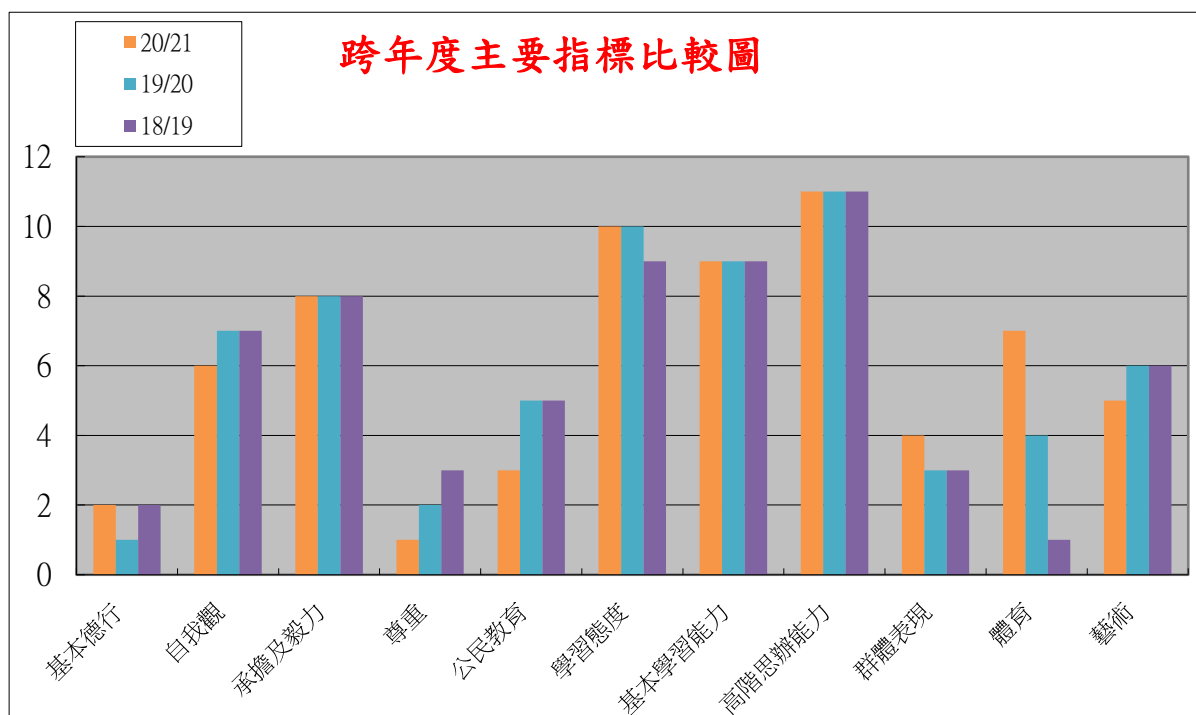
現況檢討：

根據本年度學年目標問卷調查，在德育範疇指標及智育範疇指標，兩者分數比往年上升了 0.12，差別未見明顯。最後，在群育範疇指標中，上落幅度更不明顯，與 19-20 年比較下跌了 0.03 分。綜合三方面分析，雖然獨立三項觀察顯示學生表現分別不大，但德智兩方面皆出現輕微上升，初步估計未必是出於偶然，或許學生在德智兩方面有輕微改善。



現況檢討：

關注事項一主要涉及課程改革與統整，在本年度得到各科組主管配合之下，有關關注事項一的工作已見成果。至於在關注事項二中，與去年評分只相差 0.08，學生與去年表現也十分接近。至於關注事項三評分之中，比去年上升 0.13。雖可能受到疫情影響，在新常態下令到各位老師已能掌握不同教育學生的方法。



現況檢討：

根據問卷調查結果，學生的「高階思辨能力」、「學習態度」及「基本學習能力」仍然是最需要關注，因為已經連續三年皆被各持份者認為最需要改善；而學生表現較為穩定及出色之處包括「尊重」、「基本德行」，同樣地連續兩年獲得各持份者認同。最後在「體育」方面，由去年評為第4，今年下跌至7，相信是因疫情令到取消不同比賽有關，甚至連參與基本體育項目皆改為 ZOOM 形式進行所至。

第二節 財務報告 (9/2020-8/2021)

(甲) 各項政府帳目		收入/餘款	支出	結餘
1.	擴大的營辦開支整筆津貼	1,481,124.98	2,060,521.31	(579,396.33)
2.	綜合傢具	---	212,054.30	(212,054.30)
3.	行政津貼	3,424,647.00	2,985,266.22	439,380.78
4.	發展津貼	426,745.00	256,621.10	170,123.90
5.	資訊科技綜合津貼	498,784.00	324,756.31	174,027.69
6.	空調設備津貼	494,953.00	257,450.60	237,502.40
7.	校本支援計劃津貼(新來港兒童)	57,860.00	40,450.00	17,410.00
8.	校本管理額外津貼	50,350.00	14,461.00	35,889.00
9.	學習支援津貼	1,332,031.84	1,077,034.40	254,997.44
10.	促進香港與內地姊妹學校交流計劃	300,900.79	72,250.00	228,650.79
11.	非華語學生學習中國歷史及文化津貼	59,600.00	2,212.50	57,387.50
12.	非華語學生中文學習津貼	343,884.00	301,405.60	42,478.40
13.	推廣閱讀津貼	71,504.25	62,893.80	8,610.45
14.	「書出知識－贈閱圖書」試行計劃	10,342.60	10,342.60	0.00
15.	學生活動支援津貼	105,950.00	18,117.00	87,833.00
16.	全方位學習津貼	1,367,852.70	217,004.00	1,150,848.70
(乙) 學校各部門開支		預算	支出	使用率
1.	行政支援	120,000.00	94,654.60	78.88%
2.	學生培育	66,500.00	44,672.30	67.18%
3.	社區關係	38,000.00	36,340.00	95.63%
4.	教與學	220,000.00	166,399.94	75.64%
5.	課外活動	100,000.00	52,757.06	52.76%
6.	專業發展及資源	35,000.00	11,592.50	33.12%
7.	日常開支	550,000.00	488,543.06	88.83%
8.	學校發展項目	1,524,840.00	1,152,521.85	75.58%
(丙) 其他帳目		收入	支出	結餘
1.	學校帳目	537,850.47	743,050.48	(205,200.01)
2.	冷氣帳目	3,791.75	800.00	2,991.75

現況檢討：

在本年度財務報告中顯示，在擴大的營辦開支整筆津貼中，本校整體收入較支出少。整體學校開支仍然受到疫情影響，部分計劃和活動未能舉行，導致餘款增加。相反，有關在防疫方面開支明顯增加。現時學校儲備仍然充裕，因而計劃再推行特別發展項目，包括在提升學生責任感/關顧學生、提升學與教支援、發揮學生多元潛能、改善校園環境/設施等各方面。在各部門開支中，除專業發展及資源組支出較少之外，其餘組別大致正常。

第三節 教職員專業發展

本校多年來致力發展教師專業質素，務求提升老師教學效能及專業素質。加強對老師支援，令老師掌握更佳教學及與學生相處的技巧。截至2021年8月31日，每名老師平均培訓時數為80小時。而有關較大型專業培訓活動報告如下：

活動對象	負責組別	題目	活動內容	評估報告
全體教師	培育學生委員會及資訊科技組	靜觀工作坊及遙距教學	透過是次活動，讓老師對靜觀有初步的認識，從而探討及分享靜觀如何幫助面對壓力。另外進行遙距教學分享，提升老師推行電子學習的技巧。	是次工作坊中，逾95%同事認同是次活動能配合學校發展，同事大致滿意當天的行政安排，講座內容充實，普遍認同是次工作坊內容能配合工作上的需要。
全體教師	培育學生委員會	欺凌啟示錄	透過是次活動，讓教師了解欺凌行為如何對學生造成創傷及影響；從而及早識別和預防欺凌行為的發生。	是次工作坊中，逾94%同事認同是次活動能配合學校發展，同事大致滿意當天的行政安排，講座內容充實，普遍認同是次工作坊內容能配合工作上的需要。
全體教師	課程發展委員會	「學校起動」計劃：聯校教師工作坊	透過專題分享及交流，期望拓闊教師視野、促進反思，同時加強學校之間的交流。	是次工作坊中，逾89%同事認同是次活動能配合學校發展，同事大致滿意當天的行政安排，講座內容充實，普遍認同是次講座內容能配合工作上的需要。
全體教師	行政支援委員會	全校參與撰寫2021-2024年度三年發展計劃	透過是次活動，讓全校老師一起參與制訂2021-2024學校三年的發展計劃。	是次工作坊中，逾93%同事認同是次活動能配合學校發展，同事大致滿意當天的行政安排，同事積極討論，內容充實，是次工作坊內容能配合學校發展的需要。
中高層教師	校長	不同教育範疇之校內分享會，研討或分享教育發展	老師分享教學經驗或校外會議資訊。	全年共有六次分享，過程中老師互相分享個人經驗或校外課程和講座資訊，使老師能掌握教育最新趨勢。

活動對象	負責組別	題目	活動內容	評估報告
全體教師	行政支援委員會	專責老師在教師會議中分享教育最新發展	老師能掌握最新教育發展動向。	全年共設三次分享，過程中有助老師了解當前學校及學界發展趨勢，增加專業範疇的能力。
新教師	專業發展及資源組	互航計劃	透過全年不同活動，讓新入職老師能盡快融入學校生活，提升教學質素。	所有新老師認為互航計劃能幫助他們融入學校生活和投入工作。來年將繼續推行。
職員	行政支援委員會	擊活人心計劃：急救課程 (AED 及 CPR)	職員能掌握 AED 器材的操作和 CPR 的技巧。有關課程由消防署主辦，完成課程及通過考試會獲取證書。	是次急救課程有三名職員參加，而三名職員均成功考獲相關證書。

終章 回饋與跟進

(甲) 不平凡中緊守崗位

在 20-21 年度，新冠狀病毒繼續肆虐香港，無論是小市民又或者是學校的運作，也受到不同程度的影響，然而，本校所有教職員繼續謹守崗位，竭力維護學生正常學習，並將影響降到最低。另外，學校也制定了不同的措施，降低病毒入侵校園的機會。過程中雖然會引起不便，但多謝各持份者及來賓合作，令到整體校園維持在安全健康的狀態。

(乙) 各持份者充分支持

在上學年初期，市面上防疫物資非常缺乏，幸得辦學團體、教育局、外間教育團體、校友及家長慷慨捐贈不同防疫物資予本校。而學校起動計劃也大力支持學校，除捐贈防疫物資外，也設立了「抗疫援助金」，讓我們 40 多名有需要學生家庭在困難時候獲得緊急財務上的支援，減輕疫症下對家庭的負面影響。

(丙) 新常態中渡過難關

疫情之下學校仍然讓學生得以繼續學習及進行不同的輔導或課外活動。為了配合社區社交距離，老師利用學校發展多時的網絡優勢，以不同網絡教學及支援軟件進行遙距教學，讓身處內地的學生能投入學習。在進行教學以外的支援活動方面，本校所有老師也作細心安排，在政府要求的防疫框架下，總算順利展開及完成各項大型活動及課外活動。

(丁) 持續進修教學雙長

為加強老師在網絡及教學科技的技術，本年度資訊科技組不斷進行不同培訓，以應付疫情或外間環境出現的變化。在學生學業成就方面，學校對學生的要求仍會繼續，要求學生擴闊求知求真的視野，同時也需要積極承擔自己在學業方面的責任。無論在學生德行及文憑試成績方面，都會要求學生持續進步，望在現有基礎上創出佳績。

(戊) 重新出發再創輝煌

過去三年學校發展計劃已經完成，而未來三年的學校計劃及部署正在進行，我們明白學生全人發展的重要性，包括正面的價值觀、學生正向的心態及培育多元潛能教育。而在持續提升學與教效能方面，本校學生學習成效應持續改善。對於推行校本資優教育方面，本校會提供一個具質素、涵蓋面廣的專業發展活動，令學生潛能得以發揮。

附錄一：三年發展計劃 (2018-2021)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
規劃校本課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃校本課程，推動全人教育，照顧學生學習多樣性 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構校本課程，規劃學生知識、共通能力及價值態度各方面課程，推動全人教育。 ● 以學生為本，由課程設計至實施，全面落實優化教學。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本課程的推展，加強教師的專業發展 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強專業培訓，配合小班教學六項核心原則。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學習社群 	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學習社群，善用知識管理，加強在核心科目推行共同備課和儲存所得的結果/資料。 ● 探討教學法上的改善，增加交流機會，藉此促進教師教學效能。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
培養學生學習氣氛及改善學生學習效能	● 提升學生學習興趣	✓	---	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉創科(STEM)教育讓學生擴闊學習視野。 ● 建立以學生為中心課堂，讓學生展示所學。
	● 改善學生學習技能	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生閱讀習慣。 ● 鼓勵學生利用電子學習作為學習工具。
	● 提升核心科目成績	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強英語學習環境。 ● 貫徹照顧學生學習多樣性。 ● 幫助爭取及表揚學生在核心科目成績的獎項。 ● 以分組教學模式增加對學生學習的關顧。 ● 各科按學生的能力訂立目標及設計策略，提升學生學習能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
建立正面價值觀和積極的態度	● 提升自尊感及抗逆能力	✓	✓	---	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本課程，如 ICAN 及初中德育課等，加入提升抗逆力及生命教育的元素。 ● 推行「尊重生命，逆境同行」計劃。 ● 推行積極人生學生大使計劃，加強生命教育。
	● 營造感恩及提升關愛文化	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構全校參與推動與關愛及感恩的活動/計劃。 ● 推行「尊重生命，逆境同行」計劃。
	● 培養學生具有守紀自律、堅毅及勇於承擔的素質	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年以一個價值觀元素為主題(守紀自律、堅毅及勇於承擔)，科組設計及推行計劃和活動以培育學生相關素質。

附錄二：支援學業成績稍遜學生資源

為支援學業能力稍遜學生及持續推行新學制下的高中課程，本年度將整合上述兩項撥款，增撥各項資源，以改善對學生關顧及學與教效能。詳細表列如下：

計劃名稱	計劃內容/目標	現況檢討
級主任(支援雙班主任計劃)	為初中學生提供更佳學習及成長支援，以適應踏入中學生活及為應付進入新高中做好準備。	在中一至中三各班設立雙班主任，在疫情下加強對學生的關顧，增強了與家長的溝通聯絡更緊密，特別在網課期間，兩位班主任可以更有效建立家校關係。
優化課堂計劃	協助科任老師即時處理在課堂上情緒不穩的學生，讓課堂可有效進行；情緒不穩的學生可得到適時輔導。	由於實體課時間較短，課堂支援計劃使用人次大幅下降：優化課堂 97 人次，為同事提供支援及學生輔導。
課後留堂班計劃	加強對老師處理違規學生的支援，令行為及情緒不穩的學生得到適當輔導。	半天實體課堂時間減少，所以使用人次大幅下降：課後留堂 253 人次，支援老師處理學生違規及學生課業。
F.1 留校課後支援計劃	提供課後功課輔導，幫助學生解決學習及功課上的問題。培養學生學習習慣，建立班內學習文化，增加學生對學校的歸屬感。	因應半天上課安排，由第二學期開始，逢星期五放學後半小時，各班會選取一些繳交功課欠佳的學生，以 ZOOM 網上或實體提供課後功課輔導，加強支援，整體推行順利。

附錄三：學校發展津貼計劃

計劃名稱	申請人	計劃內容
中一英語提昇計劃	陳麗明	<ul style="list-style-type: none"> - conduct four 90-minute lessons in late July 2021 - prepare learning activities, games and handouts - offer help when students complete their summer holiday workbooks
增聘額外合約老師(半席)	黃冬柏校長	<ul style="list-style-type: none"> - 因本校 SEN 學生較多，需要加強支援。 - 為推行小班教學計劃，中一及中二各加一班將導致教席需求增加：分別由 TRG 及 CEG 承擔。 - 為讓全體老師有較多空間執行本年度推行的新舊工作項目，包括各種支援服務工作量及帶領課外活動等，特別設立一個助教教席，主力分擔部份上述工作及聯絡溝通工作。由 CEG 支付約半席開支。 - 以上額外教席亦有助加強對學生支援、關顧及班主任行政工作量。

附錄四：高中多元學習津貼計劃

視覺藝術科報告

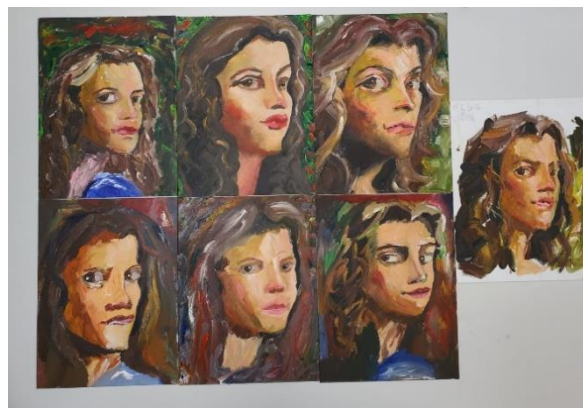
視覺藝術科已申請「高中多元學習津貼」，為 19-20 年度中四選修視藝學生提供「繪畫」及「設計」藝術媒介課程，加強學生應對 DSE 考試的能力，計劃為期兩年。

(甲) 19-20 年度：

因應 2020 年 7 月至 8 月疫情，本科已於 2020 年 9 月 29 日及 10 月 27 日舉行了兩次、合共 6 小時的「繪畫」藝術媒介課程，學生整體表現理想，所聘用的導師具指導學生 DSE 考試經驗，課程切合學生的繪畫能力，能加強學生對繪畫媒介、繪畫構圖的掌握，大部分學生均主動參與，學習繪畫技巧。

(乙) 20-21 年度：

至於 20-21 年度「設計」藝術媒介課程(6 小時)，課程側重於人物繪畫，加強學生在「設計」及「繪畫」方面人物繪畫的能力，本科已於 2021 年 2 月 19 日及 4 月 12 日舉行了兩次、合共 6 小時「設計」藝術媒介課程，學生整體表現理想，所聘用的導師具指導學生人物繪畫技巧，課程切合學生的繪畫能力，能加強學生對運用媒介、人物繪畫的掌握，大部分學生均主動參與，學習人物繪畫技巧。



(附件)

高中多元學習津貼計劃(DLG)

目標:

1. 提昇高中視覺藝術科的教學效能。
2. 透過不同藝術媒介課程，以照顧不同學習需要及興趣，協助學生製作作品集及公開試的準備。

內容:

1. 以小組的上課模式，加強繪畫及設計的訓練。
2. 為高中學生提供公開考試的訓練。

指標:

1. 能提昇教師藝術媒介單元教學的能力。
2. 能提昇學生視藝科 DSE 公開試效能。
3. 能提昇學生視藝科校本評核作品集效能。

教育局多元學習津貼資助課程	策略及預期效益 (例如: 如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數		學生學習的評估/成功指標	負責教師
					19/20 SS1	20/21 SS2		
資優課程	<p>透過外間設計/藝術機構導師，提供兩個藝術媒介(繪畫及設計)相關課程。</p> <p>加強指導高中視藝科學生對繪畫的認識，以及應用於製作作品集及公開試的能力。</p> <p>加強指導高中視藝科學生對時裝設計的認識及應用於公開試的能力。</p>	<p>- 「繪畫」藝術媒介課程</p> <p>- 「設計」藝術媒介課程</p>	約 6 小時(每個藝術媒介課程)	從選修視藝科學生中選出繪畫、設計能力較高及有興趣的學生	10-13 人	10-13 人	學生完成個別藝術媒介(繪畫及設計)相關課程。學生習作的質素(繪畫及設計)及作品集的表現有進步。	倪紅雁老師

(甲) VR 電子學習報告

活動：VR WORKSHOP

年度：2020-2021

對像：中六

活動日期：2021 年 1 月

負責老師：廖漢光老師、羅文豪老師

費用：VR 眼罩\$18600，Cospace VR 網上平台\$1200

內容：課後以活動形式進行，主題為「逃出密室」，在電腦進入 Cospace 平台制作立體互動空間，並使用 VR 眼鏡作體驗。

結果：在十一月中採購器材順利完成，在 1 月進中活動課堂。順利完成，學生能學習 VR 技術原理及編程概念。

(乙) 科學學習領域報告

日期	項目	級別	評估	支出
5/3/2021	講座-科學隨談 講者: 鍾國昌博士	中四全級	講座以 Zoom 進行，講者以 powerpoint 和影片簡介了科學的本質和發展、科學的訓練及紀律、現今的環境問題及科學的未來。根據出席老師的觀察，70%以上的學生均專注聽講，對講者的講解感興趣。	\$1,200
5/5/2021- 12/6/2021	科研 (1)化學科: 參加由香港數理教育學會主辦的數碼科學短片製作比賽-生活中的檢測科學(衛生保健篇) 題目: 不正確儲存方法對漂白水的有效殺菌成份次氯酸鈉濃度的影響 (2)生物科 參加由香港數理教育學會主辦的數碼科學短片製作比賽-生活中的檢測科學(衛生保健篇) 題目: 探究鮮榨橙汁和康鈣C溶液在冷藏和室溫下，靜置不同時間對維生素C濃度的影響	4A趙文樂 4B林俊健 4B李鎮豪 協助導師: 盧汶汝 4A楊沛熙 4B鄭晴雨 4B林昭志 協助導師: 陳珊珊	學生順利完成實驗，撰寫報告並製作匯報短片。 通過科研，學生除了能夠應用書本學習到的科學知識外，亦能提升相關的實驗技能，例如滴定技巧、分析數據和撰寫報告的能力。此外，科研亦有助提升學生的解難能力和團隊精神。	盧汶汝 6x\$150=\$900 陳珊珊 7x\$150=\$1050 物料:\$258.9

日期	項目	級別	評估	支出
13/7/2021	講座: 生物科技 講者: 麥嘉慧博士	中四全級	講座於本校舉行，講題為基因剪輯，講者透過新冠病毒，深入淺出地介紹現今科技的基因剪輯技術及其應用。根據老師的觀察，90%以上學生積極投入。	\$1200
總額				\$4,608.9

根據問卷調查，利用 5 分量表，科普講座學生滿意度為 4.19；而參與科研學生對科研計劃滿意度為 4.17。整體上第一年計劃能達到預期效果。

高中聯校課程

本校與嗇色園主辦可藝中學建立一個「跨校合作網絡」，讓本校學生可選讀更多選修科目，如體育及旅遊與款待。2020-21年度共有1名學生修讀體育(F4:0, F5:1, F.6:1)而5名學生修讀旅遊與款待(F4:3, F5:1, F.6:1)。配合高中聯校課程，學校利用多元學習津貼提供交通資助予各位學生。所有參加高中聯校課程的學生均能善用資源，學生成績中上，平均出席率達97.89%，表現理想。

高中多元學習津貼(ApL)報告

策略及預期效益	提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。
學習範疇及課程提供機構	以下為6個學習範疇： -創意學習 -媒體及傳意 -商業、管理及法律 -服務 -應用科學 -工程及生產 課程提供機構 (排名不分先後)： CICE/ HKBU(SCE)/ OUHK(LiPACE)/ HKAPA/ HKIT/ CityU (SCOPE)/ HKU (SPACE)/ HKCT/ LIFE 詳情可參考 http://www.edb.gov.hk/apl
修業期	2年 180 小時
目標學生	中五及中六的學生
涉及的學生人數	20-21 年度 3 人 21-22 年度 2 人 (各院校仍未完成收生程序)
學生學習的評估/成功指標	- 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 - 有關學生回饋的意見調查/ 評估報告 - 學生的表現評估為「達標」、「達標並表現優異 I」或「達標並表現優異 II」 (自 2018 文憑試開始)
評估要點	在 2020-2021年度有3位中六同學修讀應用學習課程。 在 2020-2021年度有5位學生修讀應用學習課程。截止4月30日的學生進度紀錄顯示，學生的平均出席率均達97.75%。

附錄五：學習支援計劃

學生支援服務	已推行次數／節數	評估報告
讀寫能力提升訓練	<p>讀寫訓練 形式：小組 每節：1 小時 共 21 次到校，共 120 小時</p>	<p>服務的主要對象為中一至中三級有讀寫困難或學習能力稍遜的學生，本年共有 57 名接受讀寫訓練，按學生的學習需要，以小組形式進行。小組訓練採用面授及線上混合模式進行，能按計劃完成，導師共有 21 次到校，提供共 120 小時的訓練。學生成效問卷結果顯示認為訓練有助提升讀寫能力 70.9%，有助提升寫作組織能力 67.3%。整體上，有 69.1% 的學生滿意讀寫小組的安排。活動受停課影響，削弱了小組的凝聚力，以及改用視像上課，以致影響課堂學習成效。</p>
言語治療服務	<p>言語訓練： 形式：小組或個別 小組：每節 30 分鐘 個別：每節 30 分鐘 全年到校 15 次，共 80 小時</p>	<p>本學年共有 28 名中一至中六學生接受言語訓練，按學生的語障情況分為小組或個人形式進行訓練。小組訓練採用面授及網上混合模式進行，能按計劃完成，導師共有 15 次到校，提供共 80 小時的訓練。學生認為訓練能提升他們的語言能力的有 95.8%，認為有助提升表達技巧的學生有 87.5%，言語訓練的整體滿意率為 91.7%。服務受停課影響，以及改用視像上課，以致影響課堂學習成效。</p>
專注力及社交訓練	<p>社交小組： 形式：小組或個人 小組：每節 1 小時 個人：每節 0.5 小時 全年到校 14 次，共 54 小時</p>	<p>本年有 22 位學生參加，其中 17 位學生參加小組訓練，5 位學生參加個別訓練，整體出席率 81%。小組訓練採用面授及網上混合模式進行，能按計劃完成，導師共有 15 次到校，提供共 54 小時的訓練。學生對社交訓練課整體滿意率為 66.7%(同意及非常同意)。上半年的訓練因停課關係改期至復課後進行，以及期間更換導師，以致影響訓練的延續性及訓練成效或受影響。</p>

學生支援服務	已推行次數／節數	評估報告
學業輔導計劃	中一：分 3 組(星期三) 中二：分 3 組(星期五) 中三：1 組(星期一)	<p>本年共有 56 名中一至中三學生參加功課輔導班，整體出席率 84.9%。63%參加的學生認為功課輔導對他們完成家課有幫助，64.8%認為老師能夠解答功課上及學科的提問，學生對功課輔導班的整體滿意率為 59.3%。</p> <p>因疫情關係，功輔班計劃需要調整，主要以線上形式進行，且改為每星期一節。</p>
家長支援服務	與家長電話聯絡：約 140 次 與家長面談：約 10 次	<p>家長講座因疫情關係改為用 zoom 舉行，題為逆境同行-照顧情緒健康。共有 21 位家長參加，參加者反應正面，整體滿意度為 100%(同意及十分同意)。</p> <p>本組教師主動與家長聯絡及面談，增加家長了解本校提供的支援，亦能給予適當的援助，讓本校能更適切回應家長和學生的需要。疫情期間，亦加強與家長及學生的聯繫，以了解學生在家中的學習情況及其他生活狀況。在年終檢討中，家長對支援計劃的表示滿意/十分滿意的共有 88.0%。</p>
科本支援計劃	中、英、數、通 SENST	<p>各 SENST 在科會分享超過 2 次，以及多次於科內作分享，內容包括教學法、課程調適以及其他課堂支援等，有效提升科任老師對 SEN 學生的關注。各主科進行共同備課，按 SEN 學生的需要，設計分層工作紙或其他學習材料，工作紙存放於科目，供科任老師參考或使用。</p>

學生支援服務	已推行次數／節數	評估報告
和諧校園計劃	1. 安排 SEN 學生參與不同的義工服務或比賽等 2. 共融講座或工作坊 3. 共融多媒體課 4. 共融書籍齊齊讀	原本已安排的共融講座因疫情關係而改為 zoom 現場直播方式舉行。是次講座主題是講述傷健人士的經歷，學生對活動整體滿意率為 87.6%。 「共融書籍齊齊讀」在學期初順利推行，因疫情關係需改到學期尾完成，根據已完成的閱讀工作紙，有 82.4% 的學生能認真地完成相關工作紙。 中二級已完成共融多媒體課，因暫停面授課堂關係，其餘班級未能安排。
多元學習之旅	7 月 28 至 30 日進行，共 4 節活動	主要對象為中一至二讀寫障礙的學生，共有 37 位學生參加者，訓練以活動形式進行，讓 SEN 同學能善用餘暇，從活動中學習。
生涯規劃小組	中四：4 節 中五：2 節	透過活動，加強自我認識，計劃自己的前途，增加對職場的認識，提高進入職場時的信心及工作的延續性。 活動於 3 月分中四及中五兩組進行。共有 4 位中四學生及 7 位中五學生參加。原訂安排外出參觀，但因疫情關係，取消外出參觀部分。
有特殊教育需要非華語學生支援計劃	起行小組：20 節及其他課後支援	本校有 1 名有特殊教育需要非華語學生，教學助理為學生進行課外學習活動，以及停課期間平均每星期（1-2 次）以 ZOOM 形式為有關學生進行個別學習指導，支援學生在學習上遇到的困難。學生在中文字詞的讀和寫，以及粵語說話表達見進步。 另外，亦安排學生參加起行小組，透過活動認識更多中文常用字詞，學習與人溝通的技巧，讓學生可以多接觸不同興趣範疇，擴闊社交圈子。
朋輩伴讀計劃	全年 14 節	本年度有 14 位中一學生及 15 位學長參加，中一學員的出席率算滿意，表現也投入。學長及學員對活動的回應都很正面，學員的整體滿意度為 78.6%，學長的整體滿意度為 100%。

附錄六：全方位學習津貼計劃

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估報告	實際開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	在不同學科／ 跨學科／課程 範疇組織全方 位學習活動	教與學	全年	中一至中六	32	部份活動如期進行，學生表現尚可，部份活動因疫情關係取消，所以未能使用已批撥款。部份活動將會繼續於下學年舉行。	\$3,980.00	E1 E5	✓				
2	外聘機構到校 提供性教育活 動	學生成 長	4/12/2020	中二至中四	200	學生反應良好，問卷顯示約 70%學生表示對講座內容滿意或非常滿意，能增進相關知識。	\$700.00	E5		✓			
3	各項與 STEM 相關活動	跨學科 (STEM)	全年	中二至中五	27	安排學生參加「職業達人」裝備先導課程 2020 人工智能工作坊，讓學生及早認識「AI 人工智能」。另外，STEM 小組與體育科合作，推薦學生參加了 STEM 5G 運動比賽，取得優秀學校獎。	\$6,538.00	E1 E6	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估報告	實際開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
4	樂器訓練班	藝術 (音樂)	全年	中一至中六	59	活動按計劃完成。	\$37,110.00	E5			✓		
5	舞蹈訓練班	藝術 (其他)	全年	中一至中六	11	出席率 70%。學生提升了舞蹈技巧，導師評價學生投入度高，有進步。	\$10,800.00	E5			✓		
6	綜合藝術課程	藝術 (其他)	13/10/2020 - 8/6/2021	中四至中五	110	完成。因疫情減少上課時數，大部分學生投入活動，切合學生需要，習作不俗。	\$25,666.00	E5			✓		
7	藝術化妝課程	藝術 (其他)	16/10/2020 - 2/7/2021	中一至中六	18	完成。因疫情減少上課時數，大部分學生投入活動，切合學生需要，習作不俗。	\$7,644.00	E5			✓		
8	戲劇課程	藝術 (其他)	16/10/2020 - 2/7/2021	中一至中六	26	完成。因疫情減少上課時數，大部分學生投入活動，切合學生需要，表現不俗。	\$24,288.00	E5			✓		
9	陶藝創作班	藝術 (視藝)	16/10/2020 - 6/7/2021	中一至中六	27	完成。因疫情減少上課時數，大部分學生投入活動，切合學生需要，習作不俗。	\$6,926.00	E1 E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估報告	實際開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
10	中文硬筆書法 訓練班	中文	全年	中一至中六	15	硬筆書法班順利完成 10 節，由雷超榮老師親自教授楷書法則及名家示範，並點評學生作品，效果極佳，學生亦在不同校外比賽獲獎。	\$11,176.00	E1 E5	✓		✓		
11	中國繩結飾物 製作興趣班	中文	5/2/2021	中一至中五	30	興趣班因疫情改於網上進行教授，上課前已派發物資，順利完成。	\$3,348.00	E1 E5			✓		
12	三道教練費用	體育	全年	中一	84	於學年舉辦網上或面授集會，學生表現正面。	\$30,910.00	E5			✓		
13	體育活動教練 費用	體育	全年	中一至中六	61	於學年舉辦網上或面授集會，由於疫情學生集會表示能有訓練，表現良好。	\$6,562.00	E5			✓		
14	全方位學習活 動	跨學科 (其他)	12/3/2021	中一至中五	354	由於疫情，中一、中三及中四的帶組老師以 ZOOM 帶領學生研習及匯報，中三及中五學生上午回校作研習。	\$8,912.30	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估報告	實際開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷					
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
15	English Drama Show	英文	11/6/2021	中一至中五	354	活動能提升學生對英文運用的自信心及興趣，部份學生更參與當中演出。透過觀察，大部份同學都投入及享受是次話劇表演。話劇表演前，學生也積極參與相關活動(填字比賽)，參與率達 90%。	\$12,000.00	E1	✓					
16	民安隊啟導課程	制服團隊	13/3/2021 - 3/4/2021	中一	22	學生出席率高達九成，並順利完成啟導課程，正式成為少年團一員。	\$3,710.00	E2		✓			✓	
17	領袖暑期訓練	領袖訓練	17/7/2021	中一至中五	54	學生表現投入、良好，通過訓練能加強學生的團險精神及解難能力。	\$9,180.00	E6		✓				
18	社區關懷日	公民與社會發展	13/7/2021	中三	64	中三全級學生從兩次義工培訓中培養服務精神及技巧，並能在外訪活動中把所學實踐，成效理想。	\$3,200.00	E6					✓	
19	基本法學生校園大使培訓計劃	憲法與基本法	25/6/2021	中四	4	學生獲資助認識國內熊貓的保養近況，活動達如期效果。	\$250.40	E2		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估報告	實際開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
20	無煙 TEENS 精 英訓練營	領袖訓 練	17/8/2021	中三至中四	8	活動順利進行，同學與其他學校的 同學分組，學習溝通、組織等技 巧，並參與港大校舍，進行生涯規 劃活動。	\$230.40	E2		✓		✓	
第 1.1 項總開支							\$213,131.10						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
第 1.2 項總開支							\$0.00						
第 1 項總開支							\$213,131.10						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	購買 STEM 活動物資	跨學科 (STEM)	籌辦主題學習活動	\$1,872.90
2	購買 Cambridge Occupational Probe 職業興趣測試	生涯規劃	讓中三學生瞭解自己的職業興趣範疇	\$2,000.00
第 2 項總開支				\$3,872.90
第 1 及第 2 項總開支				\$217,004.00

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	389
受惠學生人數：	389
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人：	詹漢興主任
-----------	-------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

附錄七：校本教學語言政策計劃報告

(甲) 數學科的成效檢討

對象：中一級

目的：為初中學生創造更佳的英語學習環境，讓他們有更多機會接觸及學習英語。而本校數學科為中一級的同學挑選以下單元使用英語授課。

計劃推行的課題為：

Ch 10 Manipulation of Simple Polynomials

Ch 12 Introduction to Coordinates

由於疫情關係，本學年有大部分時間需使用視像教學，大大影響了教學進度。因此，為了追趕落後的教學進度和以學生的學習效能為首要考慮，在教授第 10 章和第 12 章時，老師們只在講課內容中以英語介紹課文中的專有名詞，使學生在學習過程中減少一重障礙，也能使教學更為流暢。

因為沒有如往常一樣在課堂上使用英語授課，所以也沒有就相關議題與學生進行檢討。

(乙) 綜合科學科的成效檢討

對象：中二級

課題：Unit 10.1-10.2 Senses and Sense organs and the structure of human eye

目的：

1. 學生能明白{環境的察覺}對生物生存的重要
2. 初步了解人類的五個主要感覺器官及感覺
3. 學會人類眼球的基本結構及功用

教授方式:

因應疫情而停止面授課堂，透過ZOOM課堂，老師利用英語作為教學語言教授以上課題，透過提問及英語短片教授，當中亦教授同學朗讀英語詞彙。

成效報告：

本課題共有四節(以ZOOM形式)以英語教授，學生普遍表現被動，在理解及回答問題方面出現困難，部分學生明顯對一些簡單課堂英語都未能明白及運用。2B班同學尚能投入學習，然而2A、C、D班同學則普遍未能專注。

在教學進度而言，英語教授較母語為慢，這亦是預期之內；無疑以英語授課是可以讓學生多些接觸英語詞彙，但對於科學學習效能仍需改善。

附錄八：新來港學童支援工作報告

為協助新來港學童融入及適應新的學習環境，學校已成立新來港學童支援小組，成員包括7名核心老師。新來港學童適應課程及補習班安排已初步完成，學習促進組的老師亦會協助負擔部分工作。原安排如下：

活動	內容
適應課程 (室內活動)	於 28/11/20 安排室內活動。體驗活動日期為星期，時間是 9:00am-12:30pm。
適應課程 (室外活動)	於 22/5/21 及 28/3/20 活動為全日戶外活動。 22/5/21 (六) 戶外活動 1：LARP 生命教育劇場活動 9:30-1:00pm 2/7/21 (六) 戶外活動 2：玩轉海洋公園 11:30am-7:00pm
英文小組補習班	安排英文小組補習班，每班人數上限為4人，活動週六進行，每次約兩小時。暫定日期如下： 31/10, 7/11, 27/3, 24/4, 8/5, 15/5, 22/5, 29/5, 5/6, 12/6

成效檢討：

新來港學童補習班

英文補習班安排於星期六舉行，參加人數約為 17 人。全年的補習次數應是 16 次，由於停課關係，只進行了 10 次，平均出席率 97%。

問卷發給所有參加英文補習班的學童，問卷調查顯示 92.8%學生覺得補習班能幫助他們改善英語水平及培養積極的學習態度。部分學生建議繼續補習班及加入元素：語法、會話、拼字、安排戶外活動、英文電影、話劇、與學習英語相關遊戲、導師與學生語言交流、增加其他活動、外出與外國人交流。

公開招聘導師並將要求導師報價(薪金)，但招聘補習導師出現困難。由於停課關係，只進行了 10 次，建議來年班繼續照顧本年度學生。視乎招聘補習導師情況，首次入學的新來港學生應優先參加英文補習班。學生亦必須出席所有補習班。如學生無故缺席或未能完成請假手續，會被取消參加補習班的資格。

新來港學童適應課程

新來港學童適應課程分為三部分一校內活動、外出活動及繁體字及廣東話班。受停課影響，只舉辦了一次校內活動及兩次外出活動。

校內活動出席率 100%，學生表現理想，積極參與。導師對學生表現有正面評價，學生能守規及守時。

外出活動 2 次，每次活動由校方招募同學參加。20 位同學參加活動，問卷結果顯示同學對活動整體的滿意度達 100%。同學均願意參加不同活動，並未有因年級差異及以廣東話溝通引致困難而卻步，同學間的關係良好，有部分同學建立了不錯的友誼。100%同學認同活動讓學生更了解香港及在港生活和成長的特色及 97.5%同學認同活動能促進學生互相支持，建立良好互愛的朋輩關係，發展健康及正面的支援網絡。

新來港學童廣東話及繁體字適應課程因疫情影響取消。

附錄九：促進香港與內地姊妹學校交流計劃報告

負責老師： 文永光 吳兆剛 朱均耀
 撰寫： 文永光
 呈交日期： 2021年6月29日
 計劃津貼： 港幣共十萬元正(2018-2021年)

計劃內容	目的	評估指標	評估報告	財政支出
購買中史科網上教學電腦平台服務	提昇中一至中三非華語學生對中國歷史研習趣味	中一至中三非華語學生參與有關平台課堂教學活動達100%	已購置中史網上台AR教學平台 2019年已舉辦老師教學分享會 因疫情問題，部份教學活動將延來年舉行	支出 合共 <u>港幣40,000元</u>
香港/國內中史科校本考察及交流活動津貼	提昇中一至中三非華語學生對中國及香港歷史研習的趣味	成功舉辦至少二次香港/國內考察活動，非華語學生參與率達80%以上	因疫情問題，至2021年6月，所有計劃決定取消	支出 港幣0元
中史科校本比賽活動及獎項津貼	透過中史科校本比賽，與本校學生一起提昇中一至中三非華語學生對中國歷史學習的趣味 每項比賽至少設置一個非華語學生獎項	每項比賽至少有一名非華語學生獲獎	2019/20及2020/21學年連續兩年舉行全校(100%參與)中史主題漫畫設計比賽，設非華語學生組別，每次得獎人數3-4人。	漫畫比賽禮物支出(1+2) 合共 <u>港幣700元</u> 1. 2019/20: 港幣400元 2. 2020/21: 港幣300元
購買中史科雙語/非華語參考書籍及多媒體學習材料津貼	透過課外書籍/多媒體學習，提昇中一至中三非華語學生對中國歷史學習的趣味	成功購買有關書籍及多媒體學習材料，於本校圖書館供非華語學生借閱	已購至有關書籍出版社(截止日期：2021年6月29日) 1. 新雅出版社 2. 齡記出版社 3. Aristo Edu. Press 4. Happy Mind Ltd.	支出 合共(1+2+3+4) <u>港幣1912.5元</u> 1. 港幣525元 2. 港幣486元 3. 港幣511.5元 4. 港幣390元

支出 共港幣42,612.5

津貼餘額 (港幣100,000-支出)= 港幣57,387.5

附錄十：推廣閱讀津貼計劃報告

推廣閱讀的主要目標：

- (甲) 透過完成閱讀計劃的內容，增強與各科合作，配合資訊科技，促進校園閱讀文化；
- (乙) 培養學生廣泛閱讀的興趣；
- (丙) 透過與各科合作，配合新高中學制，發展多元評估模式，推動「促進學習的評估」，提升學生的閱讀能力和信心，加強學生的閱讀策略。

計劃內容	評估方法及指標	財政預算	財政報告	評估報告
		金額 (\$)	金額 (\$)	
推行圖書館閱讀計劃、購置實體及多媒體館藏，並透過借書龍虎榜獎勵同學，推動校園閱讀文化	圖書館書籍統計；得獎數據；持分者問卷	15000	閱讀講座推薦圖書_\$5574 閱讀獎勵_\$ 2500 訂閱報紙及雜誌_\$ 5000 購買圖書及 DVD 館藏_\$5000	推行效果理想，10位同學獲閱讀大獎
閱讀講座，及購置講座推介之相關圖書	觀察學生的反應；問卷調查	4000	17+20/ 5/ 21 中五兩次閱讀工作坊_\$4500	同學表示課程有用及能啟發思考
圖書館與各學科購置相關圖書並作出推介、舉行午間專題活動、專題書展等，支援學科推動閱讀	按次數完成；觀察學生的反應；閱讀推廣小組檢討	16000	因疫情影響，閱讀活動多未能完成；預計資源多撥作購買學科圖書_\$10000	各 KLA 都有購入相關圖書
本地和/或境外文藝活動	觀察學生的反應；問卷調查	25000	因疫情影響，各級的戶外參觀取消，中一至中五均以參考圖書為依據，居家或在校園參與小組研習活動，需要完成口頭報告，高中則另加書面報告_\$25000。	全方位日順利完成，高中級別的考察小冊子已上載學校網頁，供公眾參閱。
閱讀推廣小組 主管：吳日偉老師	遞交計劃日期: 13-7-2020		遞交報告日期：5-7-2021	

附錄十一：學校起動計劃

項目	評估報告
趁墟做老闆	因疫情關係，今年趁墟做老闆活動，會由實體店改為網上銷售。主要由 23 名中三至中五學生負責組織及營運。銷售日期在 7 月 2 至 7 月 15 日，透過 TVB 旗下網購平台 Big Big Shop 進行銷售。是次推銷手工皂包括：『金盞花抗敏乳皂』、『澳胡備長碳清爽乳皂』、『乳木果滋潤乳皂』、『公仔型洗手皂』。由於首次以網上形式進行推廣，稍後會檢討推廣模式。
「職」出前路，我做得到！－「學校起動」計劃生涯規劃日	在 2021 年 2 月 27 日以 ZOOM 形式進行。中四級 45 位學生及 2 名老師參與。當日同學透過網上平台參與行業體驗、真人圖書館、星級講座、職志諮詢及面試技巧工作坊等活動，從而了解自己的能力和興趣，以及不同工作或行業的要求，發掘自己的職業志向。
企業參觀	中四及中五學生分別在 12 月及 5 月參觀中文大學氣候變化博物館。 在 7 月份安排了一次名為「後疫時代的零售新趨勢」的網上 ZOOM 講座，內容包括簡介經濟環境及整個零售業的現況；Webinar 目的及流程；疫情對零售業界，及線上線下的影響性及 Omni Channel 及 I.T 的操作模式。是次活動由 i.t apparels Ltd 為本校學生設計。
「學校起動」計劃 - 「職場體驗計劃」	有 1 位同學參加由九龍倉集團有限公司之實習職位，日期由 2021 年 8 月 2 日開始。 有 2 位同學參加由 i.t apparels Limited 提供之實習職位，日期同樣由 2021 年 8 月 2 日開始。
英語課程	由於安排上的問題，本學年的 English WeCan 暫停舉行。
雜項活動	2021 年 5 月參加「廣東歌 101」之「100 首不能不聽的廣東歌」導賞團。共有 2 名老師及 11 名學生參加。
其他與老師相關活動	本校全體老師在 2021 年 3 月參加了「聯校教師專業發展日」，內容包括不同平衡進行環節，包括教學領導、組織與管理及學與教、學生成長等等不同範疇。 中文科老師參加了一項名為「領導實踐共同體」的主題式到校支援計劃，目標是透過教學行動計劃（備課、觀課、回饋）提升教學效能及組合聯校教師共同體，培育校內教學領導。 除此之外，也參加了一項名為「高層及中層領導培訓項目」，內容包括「學校教學改進」、教學領導培育計劃、行政領導培育計劃、科主任的課程領導。

附錄十二：優質教育基金計劃

計劃名稱:使用電子學習教學法以促進核心科的自主學習及互動學習

受惠對象:

(1) 學生: 約 100 人(F4-5); (2) 高中核心科教師:13 人

計劃時期: 3/2020 至 3/2021

目標 :

- (甲) 以電子學習平台及程式協助學生進行互動學習，提升學生自主學習的能力；
- (乙) 以電子學習模式輔助以「反轉課堂」教學法及移動學習活動，提升學生學習能力；
- (丙) 以電子學習平台，整合及優化原有核心科之校本課程，加強知識管理；
- (丁) 推動校內電子學習及自主學習文化；推動學生在課堂學習以外延續學習。

施行方法 :

於中四至中五核心科(中國語文、英國語文、數學、通識教育科)使用電子學習教學法以促進核心科的自主學習及互動學習。學校成功向優質教育基金申請資助，於 3/2020 至 3/2021 期間聘請兩位老師分擔核心科現職教師教學工作，讓獲分擔教學工作的現任核心科教師設計及製作電子學習教材、分享如何使用及檢討如何改善或優化已設計及製作的電子學習教材。透過網上平台資訊及電子平台，學生須於上課前完成預習；再配合課堂教學、延伸課業、展示學習成果及課後學習，培養學生自主學習的態度及技巧、提升整體學習興趣及學習效能、照顧學習差異、培養學生的共通能力及鞏固學生的學習成效。

成果 :

中四至中五核心科(中國語文、英國語文、數學、通識教育科)完成設計教材套，包括影片、相關的文章、練習、課題或題目、網上教材、電子學習教材、互動試題庫等，並儲存於學校知識管理系統。透過電子平台，老師鼓勵及要求學生完成網上練習及預習，讓學生能更了解課題從而參與課堂及改善學習興趣及效能。於不同範疇如預習、課堂討論、功課、測驗、課後評估後，計劃能大致達到目標。同學的自主學習能力都得到不同程度的提升，不過有部份同學仍然依賴老師的督促才學習。

總結 :

總括而言，透過參與計劃，各核心科老師能掌握更多應用資訊科技及電子器材協助教學的技巧。於科內亦形成學習社群，加強分享文化，提升教學效能。學校核心科亦能建立教材庫並儲存於知識管理系統中，相關老師將來可分享、使用、檢討、優化及更新。電子學習平台亦加強了學生之間、師生間及老師之間的學術討論及交流。各相關學生亦因為核心科共同推動電子教學，增加了於課後學習的時間，提升了自主學習動力及鞏固了自主學習習慣，提升學習效能。

附錄十三：校本課後學習及支援計劃

校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 95 名

(包括 A. 領取綜援人數：13 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：66 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：16 名)

受資助的各項活動資料如下：

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法	評估報告
	A	B	C					
爵士鼓班	1	4	2	~80%	9/20-7/21	12600	課堂表現、出席情況及能否在台上表演	學生積極投入，表現良好
結他及 UKULELE 班	6	11	5	~80%	9/20-7/21	39600	課堂表現、出席情況及能否在台上表演	學生積極投入，表現良好
柔道	0	7	0	~90%	9/20-7/21	4550	觀察/統計出席人數	學生投入練習
合氣道	1	7	0	~90%	9/20-7/21	3360	觀察/統計出席人數	學生投入練習
跆拳道	1	12	4	~90%	9/20-7/21	9180	觀察/統計出席人數	學生投入練習
中五級通識暑期補習班	3	13	4	~85%	7-8/21	13500	觀察/統計出席人數	學生學習積極，表現良好
新會劇團 (戲劇節)	0	1	1	100%	9/20-7/21	8400	綵排表演的出席率	學生投入綵排，努力演出
新會劇團 (活動課)	0	2	0	~80%	9/20-7/21	560	綵排表演的出席率	學生投入綵排，努力演出
陶泥拉坯班	1	9	0	~90%	9/20-7/21	2850	學生能完成最少兩件陶瓷作品	學生積極投入
活動項目總數： 9								
@學生人次	13	66	16					
**總學生人次	95				總開支	94600		

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、

義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附錄十四：促進香港與內地姊妹學校交流計劃報告

內地姊妹學校名稱

(1): 新會商會梁啟超紀念中學

(2): 杭州市景芳中學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估報告	反思及跟進
1.	<p>網上教學經驗交流</p> <p>兩地的高中科目，如中、英、數、科技、科學及視藝等科目分別編製一教學單元的網上教材，供兩地教師分享網上教學的經驗。</p>	<p>透過兩地不同的教學方法及教學材料分享，師生能初步理解中港兩地的學習文化及能互相取長補短，加強學生的學習成效。</p>	<p>本校各科在六月前完成一節完整的學習單元教材套(其中包括師生教材、PPT、短片等)。但由於本計劃是因延至2021年的3月兩地也未能通關而作出修訂的新增項目，因此有關成效評估要待新一學年兩地教師試用過才能評估成效。</p>	<p>兩地教材分享須考慮相關的網絡資訊傳遞問題，一些教學材料如短片較難在網上傳送分享。學校會把各科完整的教學材料輯錄在快閃記憶體供內地姊妹學校使用。</p>

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	網上教學經驗交流	姊妹學校活動行政助理的薪金	30000	
		視像交流設備的費用 (6部 Notebook)	41310	
		快閃記憶體	940	
		總計	72250	
		津貼年度結餘	77750	

附錄十五：創科教育計劃報告

計劃名稱	評估報告
STEM 閱讀計劃	初中各級順利完成，每名同學完成閱讀一本與 STEM 相關的書籍及完成報告。負責老師也從中甄選出報告特別出色的十多份作品。
以探究學習模式進行專題研習	中二學生在專題研習課程以假說驗證方法製作模型，以培養學生在 STEM 的知識和技能，過程順利。
主題特式 STEM 習活動	原計劃是只為中一而進行培訓，但最後 STEM 負責老師決定為整個初中共 11 班學生進行培訓。學生投入培訓過程，雖然未必能完全掌握有關技術，但一定會擴闊學生視野及增加在 STEM 方面的認知。
各項參觀活動	主要是因為本年度疫情未有緩和，外間過去有安排在 STEM 方面的機構都因疫情而取消活動，令大型全級性的參觀未能展開。然而，數理科老師也有把握使用網絡，邀請鍾國昌博士及麥嘉慧博士分別進行兩次與科學有關的講座。另外也安排一些較少型的參觀活動，涉及「綠海龜保育」、「魚菜共生」及「氣候變化」等不同議題。 另外安排七位中二及中三參加「職業達人」裝備先導課程 2020 人工智能工作坊，讓學生及早認識「AI 人工智能」。
科研活動	曾經安排學生參與 5 次有關科研或比賽項目。包括涉及「漂白水殺菌功能」、「維生素 C 濃度」、「華夏盃數學賽」、「可再生能源產品」、「Google AIY Voice Kit」(與 AI 相關)。
STEM 外遊學習團	同樣是因為本年度疫情未有緩和，在每次安排外遊學習團時都需要 6 個月時間籌備，因此，在與相關老師討論之後，取消安排本年度外遊學習團。
全校學科配合進行 STEM 教育	所有學習領域都表示在所屬範疇直接或間接推動 STEM 活動。
數學、科學、科技老師 STEM 培訓	在老師參與 STEM 培訓方面，數學、科學、科技老師合共有 94.9% 曾經參與不同 STEM 培訓。
12-2020 校內 STEM 活動日	同樣是因為疫情而取消了是次活動日。但由於同類活動包含不同教育學生功能，如疫情舒緩，建議在 2021-22 年度再次展開。
其他報告	準備了 10 套「五夜講場 - 真係好科學」片段，內容有關不同類型科學知識，讓科學科技代課時可播放給學生收看。
	已完成 2/F 科技教育室門外壁報，以增加學生對「主題特式 STEM 學習活動」的認識。
	為學生提供「GIRLS GO TECH」活動資訊。

附錄十六：支援非華語學生改善中文學習計劃

本校於 2020-2021 年度共有 9 名非華語學生就讀，為協助以上學生改善中文學習，學校透過支援非華語學生改善中文學習計劃，為非華語學生訂立個人個案表與適切學習目標，以解決學習中文的困難，銜接主流中文課堂。計劃的各項目資料如下：

項目	內容重點/評估方法	評估報告
中文學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1) 前、後測 2) 各類校內測考表現 3) 課後支援表現 4) 問卷調查 	前、後測已於課後支援時段內完成，七成學生的綜合分數有約 10%或以上的提升，惟卷二表現較未如理想，來年可加強寫作訓練；近四成學生的中文科校內測考總分有所提升。課後支援表現專注並積極投入，學生對課後支援的滿意度平均達 4 分或以上；而科任老師對學生的中文學習表現滿意度平均達 3.2 分。
課後支援	<ol style="list-style-type: none"> 1) 出席率 2) 舉辦次數 	學校為中一至中三級非華語學生安排課後支援，全年共舉行 35 次課後支援，平均出席率達 83%，但少數學生的出席率未如理想；而因應停課影響，部分課後支援課節則改以網上模式進行。
共融及文化活動	<ol style="list-style-type: none"> 1) 出席人次 	非華語學生全年共參與兩次與中文相關的校外比賽，三位同學於標語創作比賽中獲得優異獎；共融及文化活動則因疫情關係而取消。
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1) 安排 IGCSE 考試 2) 閱讀支援 	已於 7/5/2021 為本校中五及中六非華語學生安排 IGCSE 考試，現已完成考試程序；中文科及圖書館亦為非華語學生添置書籍並安排課後閱讀圖書，大部分學生已提交一次閱讀報告。

附錄十七：學生活動支援津貼運用報告

(甲) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$105,950.00
B	本學年總開支：	\$18,117.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$87,833.00

(乙) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	20	\$3,131.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	61	\$13,342.00
校本評定有經濟需要	15	\$1,644.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	96	\$18,117.00 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

(丙) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生 人次	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
(一) 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	參加迪士尼體驗工作坊	旅遊與款待	2	\$340.00					✓
2	民安隊啟導課程	制服團隊	5	\$1,090.00				✓	
3	趁墟做老闆 - 手工皂及防蚊產品工作坊	學會活動	6	\$1,128.00					✓
4	香港校際 STEM 運動 5G 大賽 2021	跨學科 (STEM)	11	\$3,289.00	✓		✓		
5	暑期活動	體藝文化	73	\$4,920.00	✓		✓		
6	「華夏盃」2021 晉級賽	數學	1	\$200.00	✓				
				總開支	\$10,967.00				
(二) 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	女童軍集會	制服團隊	10	\$2,560.00				✓	
2	籃球學界比賽	校隊訓練	18	\$4,590.00			✓		
				總開支	\$7,150.00				